



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
UČITELJSKI FAKULTET U OSIJEKU

31000 Osijek, Lorenza Jägerova 9, p.p. 144

MB 1404881, žiro račun: 2393000-1102044575

URL: <http://www.ufos.hr>

e-mail: helpdesk@ufos.hr

Telefon: 031 200-602 centrala, 031 200-373 ured dekana

**DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJSKI PROGRAM RANOGA
I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Osijek, srpanj 2009.

S a d r Ź a j:

DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	5
1. UVOD	6
2. OPĆI DIO	10
2.1. Naziv studija	10
2.2. Nositelj studija	10
2.3. Trajanje studija	10
2.4. Uvjeti upisa na studij	10
2.5. Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	10
2.5.1. Opće kompetencije	11
2.5.2. Specifične kompetencije	13
2.5.3. Poslovi za koje je osposobljen magistar/magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	14
2.6. Akademski naziv i zvanje koje se stječe	14
3. OPIS PROGRAMA	15
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i / ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-a	15
3.2. Opis svakoga predmeta	15
3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata	16
3.4. Popis predmeta i / ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija	16
3.5. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku	16
3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-a - pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima	16
3.7. Način završetka studija	16
3.8. Uvjeti prema kojima studenti koji su prekinuli ili izgubili pravo studiranja na jednome studijskom programu mogu nastaviti studij	17
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	18
4.1. Mjesto izvođenja studijskoga programa	18
4.2. Podatci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija	18
4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakoga predmeta pri pokretanju studija	18
4.4. Podatci o svakome angažiranom nastavniku	18
4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje nastave	18
4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika	19
4.7. Procjena troškova studija po studentu	19
4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskoga programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studentskoga programa	19

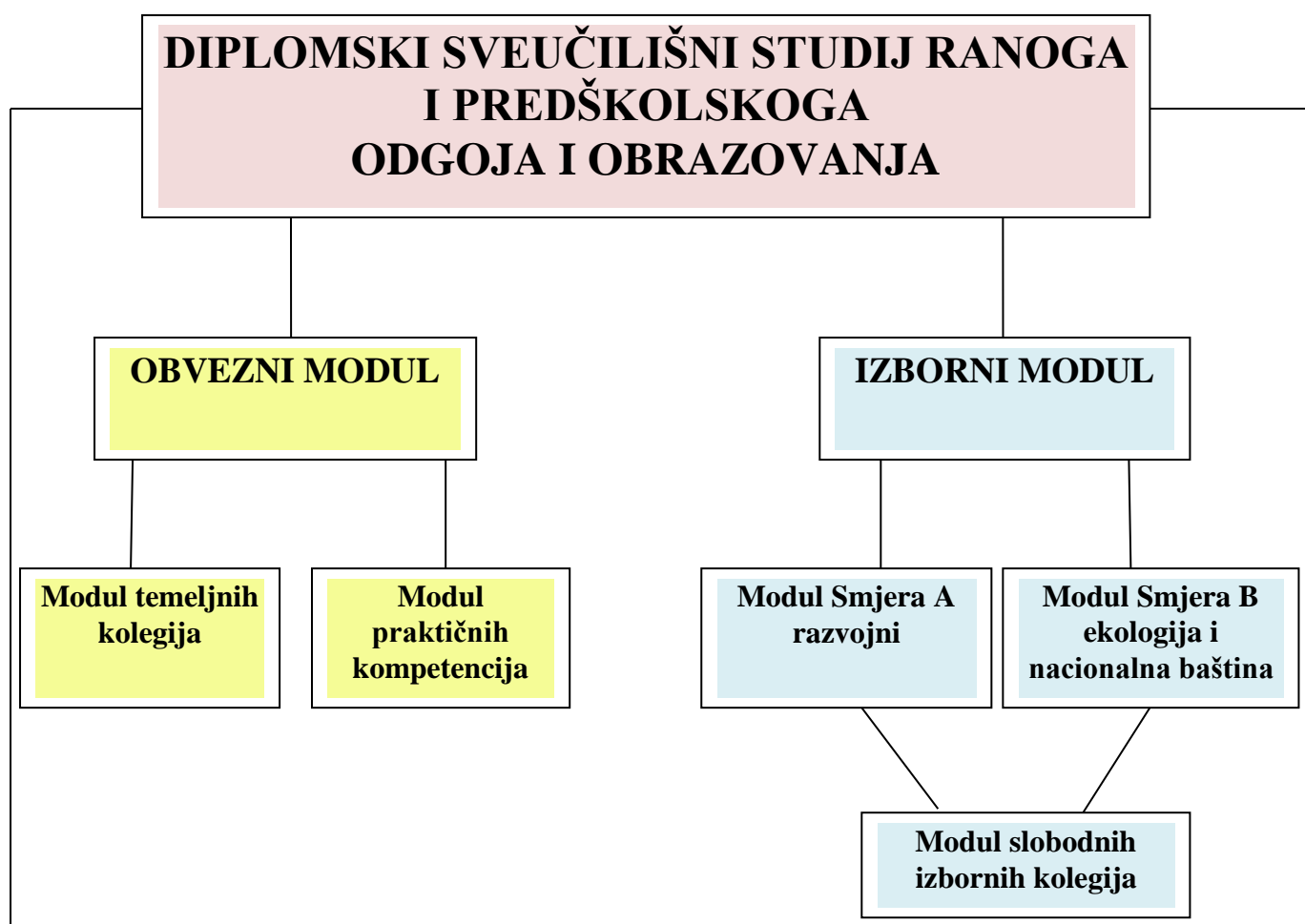
5. PLAN DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA SMJER A I SMJER B	20
5.1. Plan Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Smjer A	21
5.2. Plan diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Smjer B	22
5.3. Analiza	23
5.4. Nositelji obveznih i izbornih kolegija na Diplomskome sveučilišnome studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za smjerove A i B	24
5.4.1. Nositelji obveznih kolegija po modulima Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Smjer A	24
5.4.2. Nositelji obveznih kolegija po modulima Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Smjer B	25
5.4.3. Nositelji izbornih kolegija Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	25
6. PROGRAMI OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA	27
6.1. Programi obveznih kolegija Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	27
Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	28
Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	29
Alternativni predškolski programi	30
Akcijska istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju	31
Projektno učenje u dječjem vrtiću	32
Metodologija izrade diplomskoga rada*	33
Vođenje u predškolskoj ustanovi	34
Pedagogija održivoga razvoja	35
Etika učiteljskoga poziva	36
Stručna praksa IV*	37
Stručna praksa V*	38
Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	39
Psihologija poticanja dječjega razvoja	40
Internet u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju	41
6.1.1. Obvezni programi Smjera A Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	42
Igra u odgoju i obrazovanju	43
Programi za rad s djecom s posebnim potrebama	44
Suvremene strategije u odgojno-obrazovnome procesu	45
Odabrane teme iz psihologije odraslih	46
Psihologija dječje igre	47
6.1.2. Obvezni programi Smjera B Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	48
Prirodoslovlje	49
Ekologija za održivi razvoj	50
Istraživanje u prirodi	51
Povijest okoliša	52
Hrvatska nacionalna baština	53
6.2. Programi izbornih kolegija Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	54

Tradicija spontane kulture djece i mladih	55
Tugovanje u djece	56
Psihologija darovitosti	57
Interkulturalni odgoj u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju	58
Funkcionalni stilovi u jezičnoj komunikaciji	59
Biblija i književnost - interpretacije	60
Javni govor	61
Hrvatska jezična kulturna baština	62
Zaštita i komunikacija likovne baštine u dječjem vrtiću	63
Lutkarske igre	64
Poznavanje glazbenoga jezika	65
Zborno pjevanje	66
Dječja igra u Slavoniji 18. i 19. stoljeća	67
Radionica povijesnih artefakata	68
Poznavanje biljaka i životinja	69
Igre u odgoju za okoliš	70
Tradicijske kineziološke aktivnosti	71
Zimovanje	72
7. ABECEDNI POPIS NASTAVNIKA	73
8. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA	74
9. PRILOZI	96

DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

Učiteljski fakultet sastavnica je Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Provodi programe obrazovanja učitelja i odgojitelja predškolske djece.

Navedeni shematski prikaz daje objašnjenje Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, i to trajanje studija, vrijednosti studija prema ECTS bodovima, strukturu studija s obzirom na obvezne i izborne kolegije, načine izvođenja i stjecanje akademskih zvanja.



Trajanje: 2 godine
Broj ECTS-a: 120
Struktura programa: 36% obvezni i 64% izborni

Završnost: akademsko zvanje
Magistar/magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Nakon Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u trajanju dvije godine (120 ECTS) stječe se akademsko zvanje magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Nakon dobivanja diplome i dodataka diplomi magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja postoji mogućnost nastavka na doktorskom studiju na Učiteljskome fakultetu ili drugim srodnim fakultetima u zemlji i inozemstvu. Time se zadovoljava zahtjev Bolonjskoga procesa za vertikalnom prohodnosti studenata.

1. UVOD

a) Razlozi za pokretanje studija¹

Pokretanje Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja zadire u fundamentalna teorijska uporišta vezana uz kvalitativno drugačije određenje uloge, važnosti i perspektive stručnjaka u djelatnosti ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Ustavno je pravo svakoga na visokoškolsko obrazovanje u skladu s njegovim sposobnostima (čl. 65. Ustava RH.). *Svatko mora imati jednako pravo na odgoj i obrazovanje te osposobljavanje prema vlastitim sposobnostima, potrebama i individualnom razvoju. Ostvarivanje dostupnosti obrazovanja jedan je od elemenata uspješnog sprječavanja društvene isključenosti.* Radi osiguravanja jednakih preduvjeta za horizontalnu i vertikalnu prohodnost, svim mladim ljudima treba osigurati jednakost u pristupu postignućima. Zato se u strateškim dokumentima (Plan sustava odgoja i obrazovanja 2005-2010) posebno ističe da će se *poduzimati mjere za osiguranje jednakih mogućnosti pristupa visokoškolskom obrazovanju za sve.*

Osim navedenog kao posebno važno ističemo činjenicu da je 2005. godine Europska komisija (European Commission Directorate-General For Education And Culture) donijela Zajednička europska načela za sposobnosti i kvalifikacije učitelja² (*Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*) iz kojih posebno izdvajamo zahtjeve u pogledu obrazovanja odgajatelja i učitelja:

1. *Učitelj mora imati visoku školsku spremu i odgovarajuću kvalifikaciju.*
2. *Programi obrazovanja učitelja trebaju biti raspoređeni u sva tri ciklusa visokog obrazovanja, kako bi se osiguralo njihovo mjesto u europskom prostoru visokog obrazovanja te kako bi se povećala mogućnost napredovanja i mobilnost unutar struke.*
3. *Potrebno je promicati doprinos prakse temeljene na istraživanju i saznanjima za razvoj novih znanja u obrazovanju.*

U istome se dokumentu donose Preporuke donositeljima nacionalnih i regionalnih strateških politika, dakle onima koji su zaduženi za izradu nacionalnih i regionalnih strateških politika, kako bi se one primijenile u skladu sa zajedničkim europskim načelima.

Potrebno je priznavanje odgojitelja kao stručnjaka široke provenijencije te prihvaćanje odgojiteljske profesije kao jednakovrijedne ostalima kod kojih je potrebno obrazovanje na sveučilišnoj razini.

¹ Elaborat je strukturiran prema Uputama za sastavljanje prijedloga preddiplomskih i diplomskih studijskih programa Agencije za znanost i visoko obrazovanje

² U ovome dokumentu *učitelj* je priznata osoba i ima status *učitelja* (ili odgovarajući) u skladu sa zakonima i propisima pojedine države. Riječ *odgovarajući* potrebna je ovdje stoga što u nekim državama možda postoje skupine *učitelja* različitih zvanja, ali posjeduju isti status. U ovome kontekstu *učitelji* mogu raditi s predškolskom djecom, učenicima u osnovnom i srednjem obrazovanju, s odraslim učenicima te polaznicima strukovnih programa na višim i visokim školama i veleučilištima ili organizacijama za stručno usavršavanje.

Nakon završetka diplomskog studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja stječe se zvanje magistar / magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Tako postaje subjektom širokog spektra kompetencija i interesa, osjetljiv na promjene i njihov aktivni sudionik, nerijetko i inicijator, unaprjeđujući pedagošku praksu i djelatnost ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja uopće. S pozicija znanstvene i stručne opravdanosti polazi se od tvrdnje kako svaka odgojna akcija zahtijeva kompetentan pristup temeljen na profesionalnoj odgovornosti za poziv koji je odabran. Takve se kompetencije postižu prije svega uvažavanjem suvremenih znanstvenih spoznaja i rezultata recentnih znanstvenih istraživanja u području na koje se odnosi. Kvalitetan model obrazovanja temelji se na suvremenom kurikulskom pristupu u kojemu su uravnoteženi teorijska i praktična dimenzija.

U koncipiranju Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja koristili smo kompetencijski pristup temeljen na kompleksnom sustavu ishoda učenja i kompetencija. Ishodi učenja u kurikulumu relevantni su istovremeno za osnovnu profesionalnu osposobljenost za tržište rada, ali i za dalje obrazovanje ostvarivo u okviru danih vremenskih i materijalnih ograničenja.

U užem kontekstu sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja odgovor je na promijenjenu ulogu i proširenje kompetencija odgojitelja u uvjetima suvremenoga određenja izvanobiteljskog institucijskog konteksta. Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (N. N. broj 10/97), djelatnost predškolskoga odgoja obuhvaća programe odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi i sastavnim je dijelom cjelovitoga sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Osim redovitih predškolskih programa, provode se programi pripreme za školu, različiti kulturni, vjerski, športski, umjetnički i drugi kraći programi, programi stranoga jezika. Sve je veći broj djece s posebnim potrebama u redovitim odgojnim skupinama te se uvode programi izobrazbe roditelja, a provode se i istraživački projekti u predškolskim ustanovama. Istraživanja i novije znanstvene spoznaje utjecale su na redefiniranje temeljnih ciljeva i zadataka obrazovanja odgojitelja kao pretpostavku njihova kvalitetnog rada te su temelj za pokretanje Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (120 ECTS-a). Cilj je diplomskoga sveučilišnoga studijskoga programa obrazovati i osposobiti studente za raznovrsne složene profesionalne uloge odgojitelja predškolske djece u izvanobiteljskim uvjetima. Student bi dobio potrebna metodološka, psihološka, pedagoška i metodička znanja u svrhu istraživanja predškolske prakse i unaprjeđivanja odgojno-obrazovnoga rada u ustanovi za odgoj djece rane i predškolske dobi.

U skladu s Bolonjskim procesom, našim iskustvima, mogućnostima i potrebama naše zajednice predlažemo izvoditi:

Diplomski sveučilišni studij, u trajanju od dvije godine, (120 ECTS bodova), za osposobljavanje **magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja** za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi u različitim oblicima predškolskih institucija s posebnim kompetencijama ovisno o izbornome smjeru.

Smjer A – *razvojni* koji izabranim kolegijima iz pedagogije, psihologije i metodika šire osposobljava studente za razumijevanje specifičnih pitanja odgoja i obrazovanja i poticanja djetetova cjelovitoga razvoja.

Smjer B – *ekologija i nacionalna baština* izabranim kolegijima iz ekologije i nacionalne baštine osposobljava studente za razumijevanje specifičnih pitanja odgoja i obrazovanja za okoliš, održivi razvoj i nacionalnu baštinu.

Nakon završetka dvogodišnjega diplomskoga studija, (120 ECTS bodova), studenti stječu naziv **magistar / magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**. Osposobljeni su za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, organizaciju i vođenje stručnoga usavršavanja sveučilišnoga prvostupnika ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Iz dobivenoga dodatka diplome razvidne su dodatne specifične kompetencije magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u skladu s izabranim smjerom: Smjer A - razvojni i Smjer B - ekologija i nacionalna baština.

Usporedivost studija sa sličnim programima

Ovim se prijedlogom novog Programa za magistra/magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja uspostavlja cjelovit studij usporediv sa srodnim studijima u određenom broju europskih učilišta. Pri izradi programa uvažavale su se preporuke Bolonjske deklaracije iz 1999. godine i niza dokumenata koji su uslijedili.

Zapravo razvijanje sustava raznolikih programa ranog i predškolskog odgoja postaje jedan od prioriteta u posljednjih 15 godina i u EU. U tom smislu Vijeće ministara zemalja članica EU donijelo je još 1992. god Preporuku (Recommendation on Childcare) u kojoj snažno podupire njihov razvoj u kvantitativnom i kvalitativnom smislu.

U skladu s time, u mnogim zemljama Europske unije u tijeku su reforme kurikula i modifikacije sustava obrazovanja odgajatelja. Pri tom se većina opredjeljuje za novi pristup određujući ga kao dinamičan, otvoren i trajan proces temeljen na zahtjevu kontinuiranoga profesionalnoga razvoja i stalnoga stručnoga usavršavanja obveza koja proizlazi iz profesionalne etike i odgovornosti svakog tko je odabrao odgajateljski poziv. Opća tendencija, koja se može vidjeti kod sve više država-članica Europske unije jest razvoj obrazovanja profesionalaca u ranom i predškolskom odgoju do najviših razina u kontekstu EQF.

Švedska i Finska integrirale su studijske programe za obrazovanje učitelja u primarnom obrazovanju³ na sveučilišta izvedbom studija na svim razinama (uključujući i 8). Tako je moguće vidjeti da se na Sveučilištu u Helsinkiju na Fakultetu društvenih znanosti na razini diplomskih studija izvodi Studij ranoga odgoja i obrazovanja (University Of Helsinki Faculty of Behavioural Sciences. Više na: www.helsinki.fi/behav/english/studies.htm)

Sličnu organizaciju studija možemo pronaći i u Švedskoj koja je 2001. godine uvela nove institucije za obrazovanje učitelja: National Graduate Schools in Teaching Methodology u okviru kojih izvodi diplomatske studije ranog odgoja. Isto tako moguće je vidjeti da se na istovrsni studiji izvode i na fakultetima: npr. Umea University Faculty of Teacher Education, Department of child and Youth education. Više na: www.educ.umu.se/eng/research.html

U Velikoj Britaniji moguće je vidjeti da se studiji za ovo područje organiziraju do najviše, 8 razine. Npr na *Newcastle University* izvodi se Postgraduate Certificate in Education (PGCE) – Primary (with Qualified Teacher Status QTS) The PGCE covers the 5 to 11 age range with an emphasis on either Key Stage 1 or Key Stage 2. Više na: www.ncl.ac.uk/-lik

Obrazovanje učitelja u Danskoj organizirano je u nekoliko regionalnih Centara za visoko obrazovanje ("Centres for Higher Education" (CVU)). Oni su se 2000. godine preimenovali u "Professional Bachelor's degree" s mogućnosti studiranja na Master i PhD razini studija.

Mada Bosna i Hercegovina nije zemlja EU, ističemo je u ovom pregledu ponajviše stoga što se na njezinim sveučilištima (u Mostaru, Sarajevu, Tuzli) izvodi četverogodišnji studij predškolskog odgoja kojim se stječe stručni naziv: profesor predškolskog odgoja (više na npr. www.unsa.ba/)

³ To je termin koji se najčešće koristi u europskoj terminologiji i implicira profesionalce u ranome i predškolskom odgoju. U tome smislu stručnjaci u ranome odgoju i obrazovanju također su učitelji, ali s prefiksom "predškolski": preschool teacher

Uvidom u recentne izvore moguće je vidjeti da se u Europi razvija širok spektar programa za daljnji profesionalni razvoj i stručno usavršavanje u ranom odgoju i obrazovanju koji funkcioniraju kao svojevrsna nadgradnja na preddiplomski studij. U tom smislu posebno ističemo veoma rasprostranjenje tzv. *PGDE programmes* (Professional Graduate Diploma in Education) koji su po razini i trajanju veoma slični specijalističkim diplomskim studijima.

Razlog je za pokretanjem ovako oblikovanoga studija, pored navedenoga potreba za proširenjem dosadašnje kompetencije odgojitelja.

One se mogu ostvariti sveučilišnim obrazovanjem učitelja ranoga i predškolskoga odgoja. Program studija temelji se na suvremenim znanstvenim spoznajama, a u skladu je s određenjem djelatnosti i ciljeva predškolskoga odgoja određenima Zakonom o predškolskom odgoju i naobrazbi.

Diplomskim studijem osposobljavaju se magistri / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za rad u standardnim predškolskim programima u predškolskim institucijama, istraživačkim projektima, u programima pripreme za školu u različitim kraćim odgojno-obrazovnim predškolskim programima te programima izobrazbe roditelja. Magistar / magistra organizira, vodi i ostvaruje projekte u suradnji sa stručnjacima iz predškolske ustanove, ali i znanstvenicima na fakultetima. Također organizira, vodi i sudjeluje u stručnom usavršavanju stručnjaka u predškolskoj ustanovi i široj društvenoj zajednici.

Smjerovi su na diplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja:

Smjer A – razvojni osposobljava sveučilišnog prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za potpunije razumijevanje zakonitosti i cjelovitosti djetetova razvoja te promišljanje i rješavanje složenijih pedagoških i metodičkih pitanja rane institucionalne izobrazbe – planiranje, oblikovanje razvojno primjerenog učenja i poučavanja, vrjednovanje i rasuđivanje.

Smjer B – ekologija i nacionalna baština širi znanja sveučilišnog prvostupnika / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja o suvremenim ekološkim temama i očuvanju nacionalne baštine. Navedene spoznaje primjenjuje se u radu s djecom kroz igru i razvojno primjereno poučavanje.

b) Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih i sličnih programa

Predlagač, Učiteljski fakultet u Osijeku, obrazuje predškolske odgojitelje gotovo četiri desetljeća. Studij Predškolskoga odgoja izvodio se na Pedagoškoj akademiji od akademske 1972/73. godine kao dvogodišnji stručni studij (zvanje - nastavnik predškolskoga odgoja). Prerastanjem Pedagoške akademije u Pedagoški fakultet Sveučilišta u Osijeku (1977.) Katedra predškolskoga odgoja nastavlja svoju djelatnost na Pedagoškom fakultetu i izvodi dvogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - odgajatelj predškolske djece).

Katedra za predškolski odgoj 1993. godine izrađuje na temelju samoanalize elaborat o projekciji razvoja obrazovanja predškolskih odgojitelja i prijedlog trogodišnjeg studija predškolskoga odgoja. Nacionalno vijeće za visoku naobrazbu Republike Hrvatske pozitivno je ocijenilo nastavni program preddiplomskoga stručnog studija predškolskoga odgoja te se od akademske 1998./99. na Visokoj učiteljskoj školi ostvaruje trogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - predškolski odgojitelj).

Akademske godine 2004./05. Učiteljski fakultet dobio je dopusnicu Nacionalnoga vijeća za integrirani sveučilišni studij za predškolskoga učitelja (4+1). Tada Učiteljski fakultet nije imao dovoljan broj nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju pa se taj program nije mogao

realizirati. Navedeni je prijedlog programa bio polazište u izradi sveučilišnoga preddiplomskoga i diplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Kao što je iz navedenoga razvidno, predlagatelj ima dugogodišnja uspješna iskustva u organizaciji studija predškolskoga odgoja, a Učiteljski fakultet u Osijeku prepoznatljiv je Hrvatskoj po integriranome i interaktivnom pristupu stručnoj izobrazbi predškolskih odgojitelja.

c) Mogući partneri izvan visokoškolskog sustava

Kao mogući partneri javljaju se svi oni koji su izravno uključeni u odgoj djece. To su vladine i nevladine organizacije, lokalna zajednica, institucije kulture, vjerske zajednice. Stoga je prirodno što navedene institucije izvan visokoškolskog sustava ostaju partneri Učiteljskoga fakulteta u realizaciji sveučilišnoga diplomskoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Nastavnici Učiteljskoga fakulteta koji predaju na studiju predškolskoga odgoja održavaju kontakte s profesorima na srodnim katedrama u Krakowu, Baji, Subotici, Bratislavi, Mariboru i Londonu. Potpisana je međunarodna suradnja s Institut of Education u Londonu 2008. godine. Učiteljski fakultet u Osijeku podržava temeljna načela Bolonjske deklaracije, a među njima i mobilnost studenata.

Prema sadržaju programa pojedinog kolegija, a prema temeljnim načelima Bolonjske deklaracije i bilateralnih ugovora između Učiteljskog fakulteta i visokoškolskih institucija u inozemstvu, povremeno će se uključivati i nastavnici s inozemnih institucija, te organizirati terenska nastava.

d) Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

U skladu s temeljnim načelima Bolonjske deklaracije, Učiteljski je fakultet zainteresiran za postizanje otvorenosti studija i pokretljivosti studenata kako unutar Republike Hrvatske tako i u europskim okvirima. Jedan je od načina da se to postigne upravo nastojanje da se organizacija studija u potpunosti uskladi s preporukama ove deklaracije. Nizom je bilateralnih ugovora o suradnji s domaćim i inozemnim institucijama stvoren okvir za pokretljivost studenata.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Diplomski sveučilišni studij za *magistra / magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja*.

2.2. Nositelj studija

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku.

2.3. Trajanje studija

Diplomski sveučilišni traje dvije godine što ukupno iznosi 120 ECTS bodova.

2.4. Uvjeti upisa na studij

Uvjeti za upis na diplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja su: završen preddiplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja s prosjekom ocjena iznad 3,5 ili preporuka dvaju sveučilišnih profesora, preddiplomski studij u području društvenih znanosti, polju pedagogije ili studij predškolskog odgoja i stručni studij predškolskoga odgoja uz polaganje razlikovnoga programa. Nadalje upis na diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja otvara se i za pristupnike koji su završili preddiplomski studij u području društvenih znanosti polju psihologije, polju edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, polju socijalnih djelatnosti, polju kineziologije (grana kineziološka edukacija) i polju interdisciplinarnih društvenih znanosti uz polaganje razlikovnih programa.

2.5. Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Navodimo opće i specifične kompetencije za zvanje koje student stječe završetkom diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, odnosno poslove za koje je osposobljen magistar / magistra te doktorski studijski programi ustanove predlagača ili drugih ustanova u zemlji i inozemstvu koji su dovoljni ili djelomično dovoljni za njegovo praćenje.

2.5.1. Opće kompetencije

a) Instrumentalne opće kompetencije

Nakon završenog diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja sposobnostima analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja u području teorije i prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja;

- pokazati vještinu upravljanja informacijama iz različitih izvora primjenom odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacijskih i komunikacijskih tehnologija) utemeljenu na poznavanju naprednijih dostignuća u području studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja;
- imati sposobnost učenja rješavanjem problema u novim i nepoznatim situacijama u okviru širega (ili multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
- pokazati sposobnost konstruktivnog rješavanja problema i odlučivanja u okviru svoje profesionalne uloge;
- komunicirati usmeno i pismeno na stranome jeziku;

b) Interpersonalne opće kompetencije

Nakon završenoga diplomskog studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- posjedovati višu razinu sposobnosti komuniciranja informacijama, idejama i problemima prilagođenima mogućnostima komunikacijskog konteksta;
- djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitoga i drugih znanstvenih područja i polja;
- razviti sposobnosti razumijevanja i prihvaćanja multikulturalnosti

c) Sustavne opće kompetencije

Nakon završenog diplomskog studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- moći koristiti nove obrazovne mogućnosti kroz formalno i neformalno učenje, e-learning i primjenjivati suvremene strategije u osobnom stručnom i znanstvenom razvoju;
- razviti nove vještine učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, formalno, e-learning i drugo);
- profesionalnog polja rada i uloge; biti osposobljeni za stvaranje novih informacija i ideja razvojem kreativne dimenzije
- demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada;
- anticipirati razvojne akcije i rukovoditi njima;
- razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;
- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranoga i predškolskoga odgoja;
- razumijevati, prihvaćati i poticati različitosti u postizanju razvojnih učinaka u populaciji djece ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja;
- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgajateljskoj profesiji.

2.5.2. Specifične kompetencije

Nakon završenog diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja studenti će:

- usvojiti znanja koja podrazumijevaju uvažavanje antropoloških, psiholoških, kulturnih, povijesnih, socioloških i drugih spoznaja kojima se tumači suvremeno djetinjstvo

- demonstrirati znanje o različitim teorijskim gledištima i praktičnoj primjeni u studijama kojima se tumači „institucionalno djetinjstvo“
- biti osposobljeni za poznavanje i primjenu novih strategija u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;
- pokazivati višu razinu stručnih i znanstvenih znanja unutar odabranoga modula studiranja
- biti osposobljeni za aktivno sudjelovanje u kreiranju obrazovne politike u području ranoga i predškolskoga odgoja
- analizirati, vrjednovati i unaprjeđivati koncepte, teorije, politiku i praksu suvremenoga ranoga i predškolskoga izvanobiteljskoga odgoja;
- demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata
- identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja
- demonstrirati sposobnost oblikovanja znanja, razumijevanja i primjene mišljenja na razini preglednog rada vodeći se pozitivnim dosezima akademske rasprave.

Na diplomskome sveučilišnom studiju obrazovali bi se sveučilišni prvostupnici / prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za više razine temeljnih kompetencija kao i dodatne kompetencije usmjerene na rad u specifičnim i specijaliziranim predškolskim programima. Na razvoj dodatnih kompetencija usmjereni su programi predškole, različiti kreativni, umjetnički, kulturni, vjerski i sportski programi, programi ekološkog odgoja, kao i programi za obrazovanje roditelja.

Potpunija opća i specifična kompetencija magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja osposobljavala bi ga i za obavljanje funkcije magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – mentora u dječjim vrtićima, vježbaonicama za studente Učiteljskog fakulteta na preddiplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te za pomoći i sudjelovanje u realizaciji različitih programa i projekata stručno - pedagoških službi predškolske institucije (praćenje ostvarenja programa, programi cjeloživotnoga usavršavanja odgojitelja, komunikacija predškolske institucije s javnošću, obrazovanje roditelja, sudjelovanje u istraživačkim projektima i sl.).

2.5.3. Poslovi za koje je osposobljen magistar/magistra ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

Diplomska obrazovna razina određuje profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju kao visoko kvalificiranog stručnjaka čije će djelovanje biti usmjereno na podizanje **ukupne razine učinaka** u njegovu polju rada

Magistar ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja stručnjak je koji djeluje u složenim i slojevitim procesima ranog odgoja i obrazovanja na način da promiče granice standardnog poimaja odgajateljakog zanimanja. Očekuje se da će svojim kvalitativno višim obrazovnim postignućima prije svega odgovoriti na sve složenije zahtjeve rada u području ranog i predškolskog odgoja, osnaživati kreativnu i aktivnu komponentu u odgojno-obrazovnom radu te razvijati integracijsko promišljanje u kontekstu svoje struke.

Na taj način magistar/magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja će se realizirati u novim, do sad uglavnom neostavrenim ulogama npr. stručnjaka u razvojnim

timovima svojeg vrtića, specijalista za pojedine poslove unutar cjelokupne djelatnosti ranog i predškolskog odgoja, postati bitan oslonac u procesima poboljšanja komunikacije između stručnjaka koji djeluju unutar sustava na raznim razinama obrazovanja, kao član tima za izradu nacionalnih kurikuluma, u izradi odgojno-obrazovnih standarda, kao recenzent u programima studija za obrazovanje budućih odgajatelja, voditelj stručno-razvojnih centara, mentor studentima, istraživač i sl..

2.6. Akademski naziv i zvanje koje se stječe

Diplomskim sveučilišnim studijem ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja stječe se akademsko zvanje *magistar / magistra (master) ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja*.

3. OPIS PROGRAMA

Za Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u trajanju dvije (2) godine, predviđa se 120 ECTS bodova. Student upisuje jedan od ponuđenih modula na diplomskom studiju.

Smjer A – *razvojni*

Razvojni smjer osposobljava magistra / magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za potpunije razumijevanje zakonitosti i cjelovitosti djetetova razvoja te promišljanje i rješavanje složenijih pedagoških i psiholoških pitanja rane institucionalne izobrazbe – planiranje, oblikovanje razvojno primjerenog učenja i poučavanja, evaluacija i refleksija.

Smjer B – *ekologija i nacionalna baština*

Ovaj smjer proširuje magistru / magistri ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja znanja o suvremenim ekološkim temama i očuvanju nacionalne baštine te ga osposobljava za promišljanje o ekološkim temama i važnosti očuvanja nacionalne baštine kroz igru i razvojno primjereno poučavanje.

Na studiju za magistra / magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja planom je predviđeno:

Obrazloženje pridijeljenih ECTS bodova:

ECTS bodove dodjeljivali smo pojedinim kolegijima na sljedeći način:

- Prema sadržaju programa pojedinih predmeta ponderiraju se predavanja, seminari i vježbe.
- Postupkom u prethodnoj točki dolazi se do pretpostavljenoga ukupnoga opterećenja studenta po pojedinom kolegiju izraženoga u satima.
- Ukupan broj ECTS bodova po semestru pomnoži se s opterećenjem studenta po pojedinom kolegiju izraženom u satima. Dobiveni umnožak podijeli se s ukupnim opterećenjem studenta u semestru izraženom u satima. Dobiveni broj odgovara broju ECTS bodova za pojedini kolegij.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i / ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS-a

U tablicama 1. i 2. vidljiv je Plan obveznog modula i izbornih modula diplomskoga sveučilišnoga studija. Nakon toga slijede tablice 3., 4. i 5. s popisom obveznih i izbornih kolegija s imenima nositelja kolegija te pripadnim kodovima diplomskoga sveučilišnoga studija. Smjer A - *razvojni* (tablica 3) i Smjer B - *ekologija i nacionalna baština* (tablica 4), su prikazane s oblicima provođenja nastave izraženima kroz nastavne sate i pridijeljenim ECTS bodovima.

U tablicama 3., 4. i 5. nalazi se i popis slobodnih izbornih kolegija s imenima nositelja kolegija. Ove slobodne izborne kolegije mogu birati svi studenti Učiteljskoga fakulteta u Osijeku, kao i studenti ostalih sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

3.2. Opis svakoga predmeta

Opisi svih predmeta priloženi su u ovom prijedlogu programa.

U tablicama 1. i 2. vidljiv je Plan obveznih i izbornih modula diplomskog sveučilišnoga studija, a u grafikonu 1. i zastupljenost predavanja, seminara i vježbi te omjer sati obvezne i izborne nastave

3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata

Studenti studiraju dvije godine. Studij završava općim i specifičnim kompetencijama. Za upis u svaku sljedeću godinu student mora od 60 ECTS bodova imati 48, tj. 80%. Preduvjeti upisa pojedinog kolegija, ukoliko ih ima, navedeni su u opisu svakog kolegija. (Student mora voditi računa o tome birajući kolegije čijim će polaganjem skupiti 48 bodova). Do upisa u sljedeći semestar student mora steći preostalih 12 ECTS-a.

Nakon prvoga ciklusa studenti se opredjeljuju za jedan od sljedećih izbornih smjerova: Smjer A-razvojni i Smjer B-ekologija i nacionalna baština. Na drugi ciklus, odnosno na diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja upisuju se studenti koji zadovoljavaju sljedeće uvjete: prosjek ocjena iznad (3,5) i preporuka dvaju nastavnika.

3.4. Popis predmeta i / ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija

Unutar Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku svaka od članica ponudila je određeni broj izbornih kolegija. Učiteljski fakultet u Osijeku u pravilu će svake godine u skladu s interesom svojih studenata organizirati realizaciju određenoga broja izbornih predmeta s drugih studija.

3.5. Popis predmeta koji se mogu izvoditi na stranome jeziku

Nastava na stranom jeziku izvodit će se djelomice u pojedinim kolegijima iz izbornih modula, a dijelom kroz pozvana predavanja gostiju predavača sa srodnih fakulteta s kojima je Učiteljski fakultet potpisao sporazum o međunarodnoj suradnji.

3.6. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS-a – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima

Učiteljski fakultet priznaje iskaz ECTS bodova koji su predložili fakulteti na kojima se navedeni kolegiji izvode. Ovo pitanje riješeno je na razini Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Diplomski sveučilišni studij završava izradom i obranom diplomske radnje.

3.7. Način završetka studija

Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja završava polaganjem svih ispita te izradom i obranom diplomskoga rada.

Posebnim općim aktom Učiteljskoga fakulteta u Osijeku pobliže se uređuju sva pitanja u vezi sa diplomskim radom i ispitom na Diplomskom sveučilišnom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (prijava teme, izrada i opremanje diplomskog rada, prijava diplomskog ispita, ocjena rada, postupak obrane i sl).

3.8. Uvjeti prema kojima studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednome studijskom programu mogu nastaviti studij

Student koji je prekinuo studijski program ili je izgubio pravo studiranja može nastaviti studijski program pod uvjetima propisanim Zakonom, Statutom Učiteljskoga fakulteta u Osijeku i Pravilnikom o studiranju Sveučilišta u Osijeku.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa

Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja izvodit će se u Osijeku u zgradi Filozofskog fakulteta na adresi: Lorenza Jägera 9 do završetka adaptacije i dogradnje zgrade vojarnje "Drava" u Ulici cara Hadrijana namijenjene Učiteljskome fakultetu i Slavonskom Brodu, Gundulićeva 20.

4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenoj za izvođenje studija

Učiteljski fakultet djeluje u zgradi Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Osijeku kvadrature 4417 m² i koristi se s 19 učionica, velikom svečanom dvoranom, kao i specijaliziranom informatičkom učionicom s 22 računala.

Zgrada u Ulici Cara Hadrijana, adaptirani i dograđeni dio, iznosit će 11.441,15 m².

U prostorima Fakulteta predviđeno je 17 učionica i 2 specijalizirane informatičke učionice.

Zgrada u Slavonskom Brodu iznosi 980 m² i ima 8 učionica i specijaliziranu informatičku učionicu s 20 računala.

Metodičke vježbe i stručna praksa izvodit će se kao i do sada u više nastavnih baza (Centar za predškolski odgoj Osijek, Dječji vrtići Slavonski Brod), vježbaonica i Učiteljskog fakulteta u Osijeku i Montessori dječji vrtić Sunčev Sjaj Nazaret u Đakovu gdje se provodi terenska nastava.

Većina nastavnih prostora opremljena je suvremenom informatičkom opremom za nastavu i studij informatičkih kolegija te opremom za multimedijску nastavu.

Studentima je dostupna dobro opremljena knjižnica na 338m² s 96 čitaoničkih mjesta te korištenje interneta. Zajednički fond knjiga 62 000 naslova i 26 naslova časopisa.

Športska dvorana unajmljuje se od osnovne škole koja je ujedno i fakultetska vježbaonica.

4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakoga predmeta pri pokretanju studija

Uz program svakoga predmeta ovoga prijedloga navodi se ime nastavnika koji izvodi predloženi predmet u okviru pokrenutoga studija uz poseban popis svih nastavnika.

4.4. Podatci o nastavnicima

Nakon popisa svih angažiranih nastavnika na pokrenutom studiju, slijede redom njihovi životopisi. Uz životopis svakoga nastavnika navedeno je pet radova koji ga čine kompetentnim za izradu i izvođenje pojedinoga programa pokrenutoga studija. Također je dana adresa web stranice na kojoj se mogu vidjeti ostali radovi i aktivnosti svakoga zaposlenoga nastavnika.

4.5. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje nastave

Praktična izobrazba studenata održava se u predškolskim ustanovama koje je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa prema posebnom pravilniku imenovalo vježbaonicama . U Osijeku je to Centar za predškolski odgoj Osijek.

4.6. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Broj upisanih studenata na Diplomskom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu ovisi o upisnim kvotama na razini Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera, ali i raspoloživosti nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju, nositeljima kolegija na Učiteljskom fakultetu. Slijedom analize temeljem koje predlažemo Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja optimalan broj za upis studenata na diplomski sveučilišni studijski program za magistra/magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja bio bi 20 studenata uz potpunu subvenciju iz državnoga proračuna i 10 studenata uz djelomičnu subvenciju iz državnoga proračuna, odnosno 20 studenata na izvanrednom studiju.

4.7. Procjena troškova studija po studentu

Procjenjujemo iznos od 11.000,00 kn godišnje po studentu na Diplomskom studiju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja po pojedinome smjeru.

4.8. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studentskog programa

Studenti Učiteljskog fakulteta u Osijeku ocijenit će sve vidove organizacije i izvođenja studija (program, kadrovi, kvaliteta rada izvođenja i praćenja i ocjenjivanja). Nastavničko vijeće temeljito će razmotriti podatke te obaviti neophodno prilagođavanje i promjene.

**5. PLAN DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I
PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

za

magistra/magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

SMJER A i SMJER B

**5.1. PLAN DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA
I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA, SMJER A**

SMJER A – RAZVOJNI

Tablica 1.

Kolegij	Kod	1. godina				2. godina			
		I.sem.		II.sem.		III.sem.		IV.sem.	
		P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B
MODUL TEMELJNIH KOLEGIJA									
1. Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja 1. Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	DEJ1001 DNJ1001	1+0+1	2	1+0+1	2				
2. Alternativni predškolski programi	DPE1001	2+0+2	5						
3. Projektno učenje u dječjem vrtiću	DPE1010	2+0+2	5						
4. Psihologija poticanja dječjega razvoja	DPS2001			2+2+0	6				
5. Vođenje u predškolskoj ustanovi	DPE3001					2+1+1	5		
6. Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	DPS3001					2+2+0	4		
7. Pedagogija održivoga razvoja	DPE3010					2+1+1	5		
8. Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	DPE4001							2+1+1	4
9. Etika učiteljskoga poziva	DPE4100							1+0+1	2
10. Metodologija izrade diplomskoga rada *	DPE4010							0+0+4	4
11. Internet u ranom i predškolskom odgoju	DIN1001	1+0+2	2						
MODUL SMJERA A									
1. Igra u odgoju i obrazovanju	DPEA001	2+1+1	4	2+1+0	5				
2. Odabrane teme iz psihologije odraslih	DPSA001					2+2+0	4		
3. Programi za rad s djetetom s posebnim potrebama	DPEA010			2+0+2	5				
4. Psihologija dječje igre	DPSA010	2+2+0	4						
5. Suvremene strategije u odgojno-obrazovnom procesu	DPEA100							2+0+2	4
MODUL SLOBODNIH IZBORNIH KOLEGIJA									
1. Izborni kolegij (2)		2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4
2. Izborni kolegij (4)		1+0+2	4	1+0+2	4	2+1+0	4	2+1+0	4
3. Izborni kolegij (4)						1+0+2	4	1+0+2	4
MODUL PRAKTIČNIH KOMPETENCIJA									
1. Stručna praksa IV *	DPE2001			0+0+3	4				
2. Stručna praksa V *	DPE4011							0+0+3	4
UKUPNO sati i ECTS bodova		27	30	22	30	25	30	26	30

*Svi su izborni kolegiji jednosemestralni

**5.2. PLAN DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I
PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA, SMJER B**

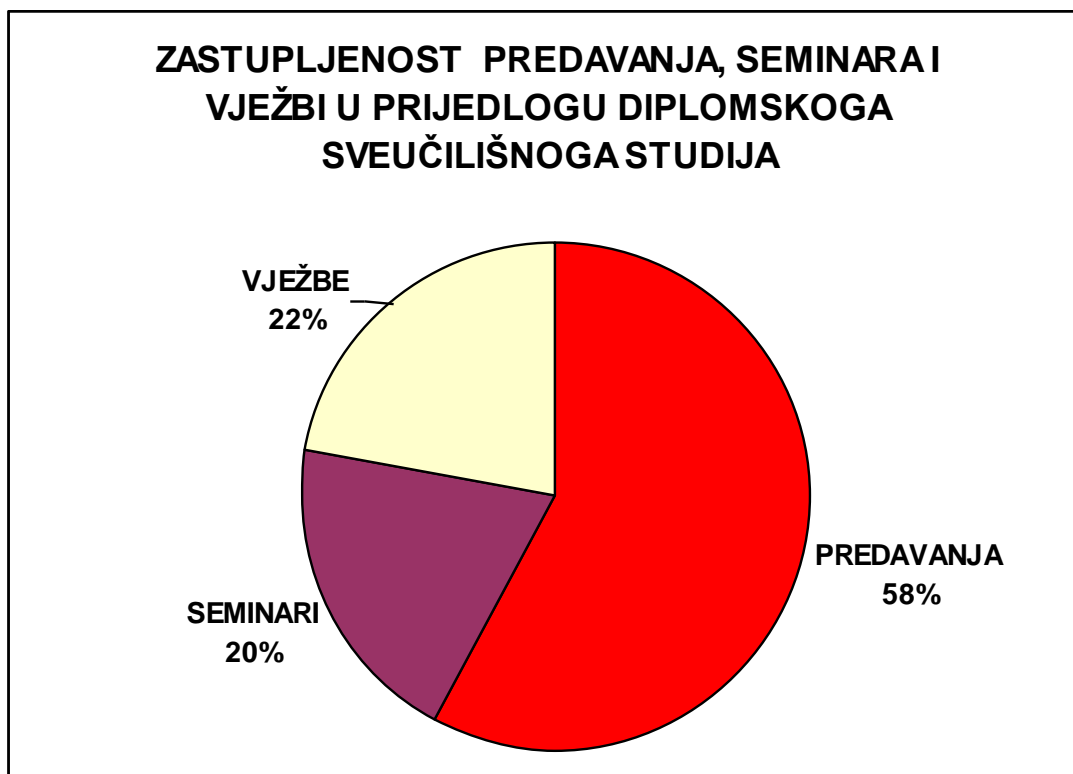
SMJER B - EKOLOGIJA I NACIONALNA BAŠTINA

Tablica 2.

Kolegij	KOD	1. godina				2. godina			
		I. sem.		II. sem.		III. sem.		IV. sem.	
		P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B
MODUL TEMELJNIH KOLEGIJA									
1. Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	DEJ1001	1+0+1	2	1+0+1	2				
1. Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	DNJ1001								
2. Vođenje u predškolskoj ustanovi	DPE3001					2+1+1	5		
3. Alternativni predškolski programi	DPE1001	2+0+2	5						
4. Psihologija poticanja dječjeg razvoja	DPS2001			2+2+0	6				
5. Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	DPS3001					2+2+0	4		
6. Etika učiteljskog poziva	DPE4100							1+0+1	2
7. Metodologija izrade diplomskog rada *	DPE4010							0+0+4	4
8. Projektno učenje u dječjem vrtiću	DPE1010	2+0+2	5						
9. Pedagogija održivog razvoja	DPE3010					2+1+1	5		
10. Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	DPE4001							2+1+1	4
11. Internet u ranom i predškolskom odgoju	DIN1001	1+0+2	2						
MODUL SMJERA B									
1. Prirodoslovlje	DPDB001	2+1+1	4						
2. Ekologija za održivi razvoj	DPDB010			2+0+2	5				
3. Istraživanje u prirodi	DPDB100					2+0+2	4	2+1+1	4
4. Povijest okoliša	DPDB011	2+1+1	4						
5. Hrvatska nacionalna baština	DPDB101			2+0+2	5				
MODUL SLOBODNIH IZBORNIH KOLEGIJA									
1. Izborni kolegij (2)		2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4	2+1+0	4
2. Izborni kolegij (4)		1+0+2	4	1+0+2	4	2+1+0	4	2+1+0	4
3. Izborni kolegij (4)						1+0+2	4	1+0+2	4
MODUL PRAKTIČNIH KOMPETENCIJA									
1. Stručna praksa IV *	DPE2001			0+0+3	4				
2. Stručna praksa V *	DPE4011							0+0+3	4
UKUPNO sati i ECTS bodova		27	30	23	30	25	30	26	30

5.3. Analiza

Prikaz zastupljenosti tipova sati (predavanja, seminari i vježbe) te omjera sati obvezne i izborne nastave u prijedlogu Plana Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.



Grafikon 1.

**5.4. NOSITELJI OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA NA DIPLOMSKOME
SVEUČILIŠNOME STUDIJU RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I
OBRAZOVANJA ZA SMJEROVE A i B**

**5.4.1. NOSITELJI OBVEZNIH KOLEGIJA PO MODULIMA DIPLOMSKOGA
SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I
OBRAZOVANJA**

SMJER A – RAZVOJNI

Tablica 3.

Nastavnik	Ustanova	Kolegij	Kod
OBVEZNI MODUL - Modul temeljnih kolegija			
mr. sc. Mirna Radišić Manuela Putnik, asistentica	Učiteljski fakultet Osijek	Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	DEJ1001 DNJ1001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Vodenje u predškolskoj ustanovi	DPE3001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Alternativni predškolski programi	DPE1001
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija poticanja dječjeg razvoja	DPS2001
doc. dr. sc. Slavka Galić	Filozofski fakultet Osijek	Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	DPS3001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Projektno učenje u dječjem vrtiću	DPE1010
prof. dr. sc. Vinka Uzelac	Učiteljski fakultet Rijeka	Pedagogija održivoga razvoja	DPE3010
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	DPE4001
doc. dr. sc. Margita Pavleković	Učiteljski fakultet Osijek	Internet u ranom i predškolskom odgoju	DIN1001
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Metodologija diplomskoga rada	DPE4010
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa IV *	DPE2001
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa V *	DPE4011
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Etika učiteljskoga poziva	DPE4100
IZBORNI MODUL - Modul Smjera A – RAZVOJNI			
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Igra u odgoju i obrazovanju	DPEA001
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Odabrane teme iz psihologije odraslih	DPSA001
prof. dr. sc. Nada Babić	Filozofski fakultet Osijek	Programi za rad s djetetom s posebnim potrebama	DPEA010
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija dječje igre	DPSA010
izv. Prof. dr. sc. Anđelka Peko	Učiteljski fakultet Osijek	Suvremene strategije u odgojno-obrazovnom procesu	DPEA100

5.4.2. NOSITELJI OBVEZNIH KOLEGIJA PO MODULIMA DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA

SMJER B – EKOLOGIJA I NACIONALNA BAŠTINA

Tablica 4.

Nastavnik	Ustanova	Kolegij	Kod
OBVEZNI MODUL - Modul temeljnih kolegija			
mr. sc. Mirna Radišić Manuela Putnik, asistentica	Učiteljski fakultet Osijek	Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	DEJ1001 DNJ1001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Vođenje u predškolskoj ustanovi	DPE3001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Alternativni predškolski programi	DPE1001
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija poticanja dječjeg razvoja	DPS2001
doc. dr. sc. Slavka Galić	Filozofski fakultet Osijek	Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	DPS3001
doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević	Učiteljski fakultet Osijek	Projektno učenje u dječjem vrtiću	DPE1010
prof. dr. sc. Vinka Uzelac	Učiteljski fakultet Rijeka	Pedagogija održivoga razvoja	DPE3010
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	DPE4001
doc. dr. sc. Margita Pavleković	Učiteljski fakultet Osijek	Internet u ranom i predškolskom odgoju	DIN1001
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Metodologija diplomskoga rada	DPE4010
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa IV *	DPE2001
mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica	Učiteljski fakultet Osijek	Stručna praksa V *	DPE4011
prof. dr. sc. Stanislava Irović	Učiteljski fakultet Osijek	Etika učiteljskoga poziva	DPE4100
IZBORNI MODUL - Modul Smjera B – EKOLOGIJA I NACIONALNA BAŠTINA			
doc.dr.sc. Edita Borić	Učiteljski fakultet Osijek	Prirodoslovlje	DPDB001
doc.dr.sc. Irella Bogut	Učiteljski fakultet Osijek	Ekologija za održivi razvoj	DPDB010
doc.dr.sc. Edita Borić	Učiteljski fakultet Osijek	Istraživanje u prirodi	DPDB100
doc.dr.sc. Damir Matanović	Učiteljski fakultet Osijek	Povijest okoliša	PPDB011
doc.dr.sc. Damir Matanović	Učiteljski fakultet Osijek	Hrvatska nacionalna baština	DPDB101

**5.4.3. NOSITELJI SLOBODNIH IZBORNIH KOLEGIJA U IZBORNOM MODULU
DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I PREDŠKOLSKOGA
ODGOJA I OBRAZOVANJA**

Tablica 5.

Nastavnik	Ustanova	Kolegij	Kod
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Tradicija spontane kulture djece i mladih	DPSI001
doc. dr. sc. Mirjana Duran	Učiteljski fakultet Osijek	Psihologija darovitosti	DPSI100
doc. dr. sc. Slavka Galić	Filozofski fakultet Osijek	Tugovanje u djece	DPSI010
izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko	Učiteljski fakultet Osijek	Interkulturalni odgoj u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	DPEI001
doc. art. Mr. sc. Davorka Brešan	Učiteljski fakultet Osijek	Zaštita i komunikacija likovne baštine u dječjem vrtiću	DLKI001
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Poznavanje glazbenoga jezika	DGLI100
prof. dr. sc. Pavel Rojko	Umjetnička akademija Zagreb	Zborsko pjevanje	DGLI010
doc. dr. sc. Damir Matanović	Učiteljski fakultet Osijek	Dječja igra 18. I 19. Stoljeća u Slavoniji	DPDI001
doc. dr. sc. Damir Matanović	Učiteljski fakultet Osijek	Radionica povijesnih artefakata	DPDI010
doc. dr. sc. Irella Bogut	Učiteljski fakultet Osijek	Poznavanje biljaka i životinja	DPDI100
doc. dr. sc. Edita Borić	Učiteljski fakultet Osijek	Igre u odgoju za okoliš	DPDI011
doc. dr. sc. Dubravka Smajić	Učiteljski fakultet Osijek	Funkcionalni stilovi u jezičnoj komunikaciji	DHRI001
prof. dr. sc. Ana Pintarić	Učiteljski fakultet Osijek	Biblija i književnost - interpretacije	DHRI010
izv.prof. dr. sc. Irena Vodopija	Učiteljski fakultet Osijek	Javni govor	DHRI100
izv.prof. dr. sc. Irena Vodopija	Učiteljski fakultet Osijek	Hrvatska jezična kulturna baština	DHRI011
doc.art. Mira Perić-Kraljik	Učiteljski fakultet Osijek	Lutkarske igre	DDRI001
izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Tradicijske kineziološke aktivnosti	DKZI001
izv. prof. dr. sc. Ivan Prskalo	Učiteljski fakultet Zagreb	Zimovanje	DKZI010

**6. PROGRAMI
OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA
DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA STUDIJA RANOGA I
PREDŠKOLSKOGA ODGOJA I OBRAZOVANJA**

za

magistra / magistru ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja

6.1. Programi kolegija iz Modula temeljnih kolegija i iz Modula praktičnih kompetencija u obveznom modulu Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Šifra predmeta	DEJ1001	Naziv predmeta	Engleski jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	mr. sc. Mirna Radišić, viša predavačica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				2	2
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+1	1+0+1
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za stručnu komunikaciju na engleskom jeziku o različitim temama iz područja ranog i predškolskog odgoja tj. profesionalnog polja rada.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja stručne literature na temu ranog i predškolskog odgoja. Razvijanje strategija razumijevanja pisanog teksta. Razvijanje i proširivanje aktivnog i pasivnog vokabulara vezanog za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Razvijanje tehnika pisanja sažetaka i sposobnosti sažimanja stručnih tekstova. Razvijanje vještine govorenja o stručnim temama. Očekuje se razvoj aktivnih vještina na razini B2 i pasivnih vještina na razini C1 prema ZEROJ-u.					
Sadržaj predmeta:					
U okviru ovoga kolegija studenti će se baviti jezičnom analizom stručnih tekstova iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Vježbati će primjenu različitih tehnika čitanja teksta kako bi se postiglo opće i/ili detaljno razumijevanje pročitanog. Posebna pozornosti bit će usmjerena razvijanju strategija razumijevanja pisanog teksta i reprodukcije pročitanog u obliku sažetaka. Na području razvijanja strategija razumijevanja vježbati će predviđanje sadržaja na temelju prethodnog znanja, zaključivanje iz konteksta, razlikovanje osnovne ideje teksta i potkrepljujućih stavova i ideja iznesenih u tekstu, itd. Na primjeru tekstova iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja radit će se i na proširivanju aktivnog i pasivnog vokabulara, osobito na razvijanju strategija usvajanja vokabulara. Konačno, studenti će razvijati vještinu govorenja i raspravljanja o stručnim temama na temelju pročitanih tekstova i osobnog znanja i iskustva. Poticat će se zauzimanje kritičkog i utemeljenog stava prema problematici struke (u okviru predviđenih tema kao što su: odgojno-obrazovni konteksti u zemljama engleskog govornog područja, institucionalni kontekst dječjeg vrtića u zemljama engleskog govornog područja, razvoj i učenje u ranom djetinjstvu i predškolskoj dobi, socijalizacija uz istovremenu individualizaciju djetetove društvenosti, razvojne i odgojno-obrazovne potrebe djece u ranom djetinjstvu i predškolskoj dobi, usvajanje govora i jezika, promatranje i procjena djetetovih aktivnosti i mogućnosti, i dr.).					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, seminari i vježbe.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Na predavanjima će se studenti upoznavati s određenom problematikom koju će potom obrađivati čitanjem i sažimanjem literature i pisanjem seminarskih radova. Vježbe vokabulara i gramatike pomoći će usvajanju stručnog nazivlja i gramatičkih struktura neophodnih za razvijanje produktivnih vještina (pisanja i govorenja) o predviđenim temama.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje u radu i pisanje kolokvija za provjeru usvojenosti stručnog nazivlja (dva u semestru) te izrada seminarskih radova na stranom jeziku: jednog u grupi (zimski semestar) i dva individualno (ljetni semestar).					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Nuttall, Ch. (1996) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Heinemann:Oxford. (odabrana poglavlja)					
New, R. S. i Cochran, M. (eds.) Early Childhood Education: An International Encyclopedia. Greenwood Publishing Group (2008).					
http://www.dcsf.gov.uk					
http://www.ed.gov/index.jhtml					
Aktivna upotreba rječnika i gramatičkih priručnika.					
Dopunska literatura:					
Oxford Guide to British and American Culture, OUP, 1999.					
Internetske stranice:					
http://www.wikipedia.org/					
http://www.preschooleducation.com/					

Šifra predmeta	DNJ1001	Naziv predmeta	Njemački jezik ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	Manuela Putnik, asistentica				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		2	2		
Broj sati (P, S, V) po semestru		1+0+1	1+0+1		
Ciljevi kolegija:					
Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> -demonstrirati jasnu i argumentiranu stručnu komunikaciju na stranom jeziku u stilu prilagođenom mogućnostima konteksta; -razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; -pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; -demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; -poznavanje vokabulara i funkcionalne gramatike, intonacije i izgovora njemačkog jezika; -razviti svijest o raznim vrstama verbalne interakcije; -upoznati osnovne karakteristike različitih stilova i registara govornog i pisanog njemačkog jezika; -razviti osjetljivost za kulturne razlike i otpor prema stereotipima; -potaknuti zanimanje za međukulturnu komunikaciju; 					
Sadržaj predmeta:					
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na njemačkom jeziku. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Studenti se u sklopu predavanja upoznaju s različitim temama, vokabularom i gramatičkim strukturama, što ujedno i uvježbavaju te usvajaju pomoću raznih aktivnosti i nastavnih sredstava i pomagala.					
OBVEZE STUDENATA					
U sklopu ovog kolegija studenti polažu dva kolokvija po semestru, te usmeni i pismeni ispit nakon drugog semestra.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave		Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit	Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 2B , Deutsch als Fremdsprache, Ismaning, 2002.					
Dopunska literatura:					
Appelt, M. i suradnici: Grammatik a la carte! - 2, Mittelstufe , Frankfurt a.M., 1994.					
Engler, T.: Deutsche Grammatik - kein Problem! , Zagreb, 2006.					
Glovacki-Bernardi, Z.: Osnove njemačke gramatike , Zagreb, 1995.					
Schumann, J.: Mittelstufe Deutsch , Ismaning, 1992.					
Wagner, R.: Grammatiktraining - 2, Mittelstufe , Ismaning, 1997.					

Šifra predmeta	DPE1001	Naziv predmeta	Alternativni predškolski programi	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s različitim alternativnim pedagoškim idejama, pokretima i pravcima koji su utjecali na pojavu, ustroj, organizaciju i rad alternativnih dječjih vrtića u svijetu i u nas. Studenti će steći znanja o pedagoškim, didaktičkim i metodičkim rješenjima u dječjim vrtićima i mogućnosti primjene nekih od alternativnih pokušaja u današnjim javnim i privatnim dječjim vrtićima u Republici Hrvatskoj.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; razviti istraživačke vještine na razini izrade stručnog rada; demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; demonstrirati sposobnost prilagođavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu;					
Sadržaj predmeta:					
Društvena uvjetovanost, pojava, važnost i pregled alternativnih pedagoških ideja i škola. Pedagoški projekti i posljedice reformne pedagogije. Pedagoško-didaktičke koncepcije, organizacija i praksa važnijih alternativnih škola (Montessori, Waldorf, Freinet, Summerhil, Laborschule, Barbiana, Tvind). Današnje privatne škole kao alternativni pokušaji. Kurikularne osobitosti alternativnih škola. Pedagoški pluralizam suvremenih školskih sustava kao. Znanstvena utemeljenost alternativnih pedagoških ideja i škola.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Konzultacije; Multimedija i Internet; Terenski rad					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan izraditi seminarski rad, aktivno sudjelovati u nastavi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Seitz, M, Hallwachs, U. (1997), Montessori ili Waldorf, Zagreb, Educa.					
Matijević, M.ur. (1994), Prilozi razvoju pluralizma u odgoju i školstvu, Zagreb, Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta u Zagrebu.					
Matijević, M.(2001), Alternativne škole, Zagreb, Tipex.					
Madelin, A. (1991), Oslobođiti školu, Obrazovanje a' la Carte, Zagreb, Educa.					
Dopunska literatura:					
Calgren, F. (1990), Odgoj ka slobodi, pedagogija Rudolfa Steinera, Zagreb, Sredstvo za Waldorfsku pedagogiju.					
Berić, Z(1990), Zašto i kako odgajati. Ciljevi, metode i sredstva odgoja, Đakovo, Biskupski ordinarijat.					
Milanović, M., Stričević, I., Maleš, M., Sekulić – Majurec, A.(2000), Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj, Zagreb.					
Walford, G. (1992), Privatne škole – iskustva u deset zemalja. Zagreb, Educa.					
Miljević-Ridički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (2001), Odgoj za razvoj, Zagreb, Alinea.					

Šifra predmeta	DPE4001	Naziv predmeta	Akcijska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P,S, V) po semestru					2+1+1
Ciljevi kolegija:					
Cilj kolegija je upoznavanje studenata s osnovnom problematikom kvalitativnih istraživanja (akcijskih istraživanja) i načinima njihova provođenja u odgojno – obrazovnim ustanovama, senzibiliziranje studenata za razumijevanje osnovne svrhe akcijskih istraživanja te prepoznavanju potencijala koje akcijska istraživanja imaju u odgojno obrazovnoj praksi kako u svakodnevnom radu odgojitelja, razvoju kurikuluma tako i u profesionalnom razvoju odgajatelja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Očekuje se da će student kroz ovaj kolegij steći određene kompetencije: - pravilno analizirati i tumačiti prirodu i tehnike akcijskog istraživanja - razlikovati izravno uključivanje u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u akcijskom istraživanju (sudjelujuće promatranje, videorefleksivna metodologija, dokumentiranje...) - definirati ulogu praktičara (odgojitelja/učitelja) u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojnoobrazovne prakse izradom i analizom plana akcijskog istraživanja - predložiti moguće primjere akcijskih istraživanja kojima će argumentirati njihovu učinkovitost i razvijati senzibilitet za promišljanje i kritičko preispitivanje osobne prakse					
Sadržaj predmeta:					
1.Različita određenja akcijskog istraživanja. 2. Bitne značajke akcijskog istraživanja. 3. Osnovne značajke modela akcijskog istraživanja – plan, akcija, praćenje, samoevaluacija te rasprava i refleksija o akcijama. 4. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksija (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranog plana. 5. Uvježbavanje svih pojedinih etapa i izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja. 6. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl. 7. Primjeri akcijskih istraživanja iz naše i svjetske literature.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadaci, Mentorski rad,Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Aktivno sudjelovanje studenta u svim načinima izvođenja nastave i usvajanja znanja. Očekuje se redovito sudjelovanje na predavanjima, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada, izrada samostalnih zadataka, istraživački projekt- opći plan akcijskog istraživanja.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit		Konzultacije	
				Pismeni ispit	
				Projekt	
Obvezna literatura:					
1. Miljak, A., Vujičić, L. (2002) Vrtić u skladu s dječjom prirodom «Dječja kuća». Rovinj: DV Neven.(10-40) 2. Sekulić-Majurec, A. (1994) Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga. U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada. Zagreb: HPKZ, (9-15) 3. Bognar,B.(2006) Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja.Metodički ogledi.Vol.13.(1).Zagreb 4. Šagud,M.(2006) Odgajatelj kao refleksivni praktičar.Visoka učiteljska škola u Petrinji.Petrinja. 5. Cohen,L,Manion,L.,Morrison,K.(2007) Metode istraživanja u obrazovanju.Naklada Slap.Zagreb 6. Sekulić-Majurec, A. (2000.): Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. <i>Napredak</i> , 141 (3): 289-300.					
Dopunska literatura:					
1.Miljak, A., Vujičić, L. (2000) Mijenjanje kulture predškolske ustanove putem akcijskog istraživanja. U: Kramar, M., Duh, M. (ur.), Didaktički in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobražavanja. Maribor: Pedagoška fakulteta Maribor, str. 92-97. 3. Sekulić-Majurec, A. (2007.): Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U:Previšić i dr. (ur): Pedgogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364.					

Šifra predmeta	DPE1010	Naziv predmeta	Projektno učenje u dječjem vrtiću	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje znanja i sposobnosti za rad na projektima te detaljnije upoznavanje s metodama i oblicima suradničkog učenja. Studenti će samostalno istraživati odabranu temu suradničkim učenjem donoseći niz važnih odluka kako bi postigli osnovne rezultate. Angažirat će se u radu na odabranoj temi u skladu s njihovim potrebama i okolinom u kontekstu dječjeg vrtića i samorefleksijom samostalno vrjednovati rad svoga tima.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razviti istraživačke vještine na razini izrade stručnog rada; razviti sklonost prema timskom radu interakcijom i suradnjom utemeljenim na partnerskim odnosima; razviti sposobnosti reflektivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća; demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikulumu u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;					
Sadržaj predmeta:					
Rad na projektima kao oblik integriranog kurikulumu. Konceptcija rada na projektima prema autoricama Katz i Chard i Reggio konceptcija rada na projektima. Učenje predškolskog djeteta i uloga predškolskog učitelja u integriranom učenju djece. Osnovne značajke projektnog planiranja, usmjerenost prema interesima djeteta, stručne kompetencije odgojitelja za motiviranje na područja koja treba istražiti, nove uloge odgojitelja. Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja i načini praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece. Glavne faze projekta. Značajke dječjih projekata: Samostalna organiziranost i osobna odgovornost, etapno ciljano planiranje, učiti kako učiti i raditi zajedno socijalno učenje, interdisciplinarnost promijenjena uloga odgojitelja, refleksija.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja; Konzultacije; Samostalni zadatci					
OBVEZE STUDENATA					
Student je dužan izraditi i prezentirati projekt na temu prema izboru.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Projekt	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Marsh, C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi, Zagreb. Educa. Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum, Zagreb, Mali profesor. Miljak, A.; Vujičić, L. (2002.): Vrtić u skladu s dječjom prirodom. Rovinj, Dječji centar Neven. (str. 10- 40.) Mlinarević, V., (2004), Vrtićno okruženje usmjereno na dijete (str. 112-118), Život i škola. br.11/1/2004., Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet i Visoka učiteljska škola. Munjiza, E. i sur. (2007), Projektno učenje. Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet u Osijeku, Osijek. Katz, L., Shard, S. C. (1989), Engaging Childrens minds: The Project Approach, Nowood, Ablex Publishing Corporation, New Jersey.					
Dopunska literatura:					
Senge, P. (2003.), Peta disciplina. Zagreb, Mozaik knjiga. (str. 15- 227.) Katz, L., Cesarone, B. (1994), Reflectins on the Reggio Emilia Approach, Urbana, Eric/eece, Pensylvania. Mlinarević, V. (2000). Igra – učenje u socijalnim interakcijama. U: Zbornik radova, Učiti zajedno s djecom – učiti (str.97-101), Dječji vrtić Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec, Čakovec. Mlinarević, V., Peko, A. Vujnović, M., (2003). Suradničkim učenjem prema zajednici učenja, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, HPKZ, Zagreb.					

Šifra predmeta	DPE4010	Naziv predmeta	Metodologija izrade diplomskoga rada	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					0+0+4
Ciljevi kolegija:					
Priprema studenata za izradu diplomskoga rada.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Ovladavanje formalnim i neformalnim tehnikama prikupljanja podataka. Osposobljavanje za analizu i interpretaciju podataka. Izgradnja etičnosti u provođenju istraživanja i korištenju podataka istraživanja: objektivnost, povjerljivost, poštovanje osobnosti ispitanika. Osposobljavanje za praćenje i razumijevanje empirijskih podataka u stručnoj literaturi te za prezentaciju rezultata istraživanja. Tehničko oblikovanje diplomskoga rada.					
Sadržaj predmeta:					
Diplomski rad u aktima Škole. Izbor i oblikovanje teme diplomskoga rada. Opseg diplomskoga rada. Dijelovi diplomskoga rada – naslovnica, početne stranice, uvod/predgovor, glavnina teksta, zaključak/rezime. Struktura rada. Teorijski i empirijski dio diplomskoga rada. Način pisanja. Pronalaženje i korištenje izvora. Primarni i sekundarni izvori. Citiranje i parafraziranje. Korektnost i etičnost pri korištenju izvora. Izrada bibliografije – načini navođenja izvora, navođenje mrežno dostupnih radova. Nacrt empirijskog istraživanja: cilj, uzorak, postupci prikupljanja podataka, kvantitativna i kvalitativna analiza podataka, zaključak. Tehničko oblikovanje diplomskoga rada: naslovnica, sadržaj, naslovi i podnaslovi, tablice i slike, prilozi, oblikovanje stranice, fontovi. Elektronski i klasični oblik diplomskoga rada. O postupku odbrane diplomskoga rada – ekspozice, usmena odbrana. Javno izlaganje nacrta za diplomski rad uz raspravu					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Izraditi i na seminaru prezentirati nacrt diplomskoga rada. Sudjelovati u analizi nacrta diplomskih radova kolega					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
APA Style Citation , http://writing.articleinsider.com/7502_apa_style_citation.html How to Prepare an Annotated Bibliography, Cornell University http://www.library.cornell.edu/olinuris/ref/research/skill28.htm Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003) <i>Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i> . Zagreb: HPKZ. Mužić, V. (2004.) <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka. MLA Bibliographic Style, A Breat Guide (For print sources, For electronic sources) http://mciu.org/%7Espjweb/mla.html Skupni katalog Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku http://baza.gskos.hr/ucacat/search.html Težak, Đ. (2002) <i>Pretraživanje informacija na Internetu</i> , http://www.chem.pmf.hr/preinin (17.09.2004.) *** (1983) Upute za informatičko i tehničko oblikovanje diplomskih radova, magistarskih radova, doktorskih disertacija i znanstvenih članaka, Rijeka: Sveučilište "Vladimir Bakarić", Naučna biblioteka Rijeka					
Dopunska literatura:					
APA Electronic Reference Formats, http://www.apastyle.org/elecref.html <i>A Guide for Writing Research Papers</i> Prepared by the Humanities Department as part of The Guide to Grammar and Writing http://webster.commnet.edu/mla/index.shtml Filozofski fakultet Osijek, katalog knjižnice, http://161.53.208.100/lb07/search.html Landmarks Citation Machine Mužić, V. (1982) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i> . Sarajevo: Svjetlost. Vujević, M. (2002) <i>Uvođenje u znanstveni rad</i> (6. dopunjeno izdanje). Zagreb: Školska knjiga. Statut Visoke učiteljske škole u Osijeku http://www.vusos.hr/dokumenti/storage/STATUT%20VU%E6-a.pdf					

Šifra predmeta	DPE3001	Naziv predmeta	Vođenje u predškolskoj ustanovi	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+1	
Ciljevi kolegija:					
Svrha kolegija je osposobiti studente za uspješnu komunikaciju i spremnost na suradnju s drugima. Pridonijeti razumijevanju stilova vođenja/vizije kao temeljne funkcije za doprinos unapređivanju odgojno-obrazovnog rada i kvalitete života svih u dječjem vrtiću. Osposobljavanje za stručnu analizu i aktivan/refleksivan odnos prema razvoju osobne karijere i ostalih stručnih djelatnika, upućivanje na procese, postupke, reorganizacijske mjere i suvremene koncepcije poslovne izvrsnosti te motiviranje za suradničke partnerske odnose vrtića, roditelja i okruženja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Naučiti i primjenjivati vještine motiviranja sustručnjaka i profesionalno razvijati da bi pridonijeli kvaliteti ostvarivanja ciljeva suvremenoga dječjeg vrtića kao i vođenju, praćenju i vrednovanju inovacija (akcijska istraživanja, projekti). Upravljanje promjenama (anticipacija, stratejsko planiranje, operativno planiranje). Proces planiranja u školi. Vizije škole. Tehnike planiranja i programiranja: strateško planiranje, srednjoročno planiranje, kratkoročno planiranje, operativno planiranje, mrežno planiranje.					
Sadržaj predmeta:					
1. Vođenje - sastavnica menadžmenta u autonomnom dječjem vrtiću; Kompetencije za vođenje u dječjem vrtiću (stručne, komunikacijske, socijalne, pravne, administrativne...); Osnovne sastavnice i teorije stilova vođenja u dječjem vrtiću; Motiviranje u procesu vođenja; Sukobi i njihovo rješavanje u funkciji vođenja; Uloga komunikacije u vođenju (verbalna i neverbalna komunikacija u vođenju, komunikacija s pojedincem, malom i velikom skupinom u funkciji vođenja, pisana komunikacija, komunikacija na sastancima); Strategije i koncepcije vođenja (vizionarsko vođenje, transakcijsko vođenje, transformacijsko vođenje, instrukcijsko vođenje, suradničko vođenje, etičko vođenje); Trendovi u suvremenom vođenju 2. Cjeloživotno obrazovanje, profesionalni razvoj ljudskog potencijala ; Osposobljavanje i stručno usavršavanje ravnatelja; Razvoj karijere kao permanentnog procesa i dio osobnog identiteta; Motiviranje i nagrađivanje zaposlenih u predškolskoj djelatnosti; Utvrđivanje radne uspješnosti na pojedinim radnim mjestima u dječjem vrtiću (utvrđivanje kriterija) 3. Stručno-pedagoško vođenje ravnatelja u dječjem vrtiću; Godišnji plan i program dječjeg vrtića (planiranje, realizacija, evaluacija); Praćenje i savjetovanje – pripravnici, volonteri (stručni ispiti); Napredovanje odgojitelja i stručnih suradnika u zvanje mentora i savjetnika; Pedagoška dokumentacija stručnih djelatnika i dječjeg vrtića u cjelini; Organizacija seminara, skupova, stručnih i znanstvenih skupova u suradnji s dr. ustanovama; Organizacija akcijskih istraživanja i projekata usmjerenih na unutarnju promjenu; Roditelji, korisnici usluga i čimbenici upravljanja u dječjem vrtiću (roditeljski sastanci, škola za roditelje, savjetovanja) 4. Subjekti procesa inoviranja dječjeg vrtića (odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici, roditelji, djeca); Ispitivanje stavova prema promjenama; Inovacijski dječji vrtić/vrtić kao dječja kuća; Odlučivanje o promjenama u dječjem vrtiću; Vrednovanje i samovrednovanje rada i rezultata dječjeg vrtića 5. Vizija razvoja dječjeg vrtića; Nositelji razvojnih funkcija u dječjem vrtiću i njihove uloge; Razvojno planiranje, ostvarivanje i vrednovanje ; Timski rad u funkciji vizije razvoja; Eksterno vrednovanje upravljanja i uspješnosti (prosvjetna inspekcija, savjetodavna služba, mediji...); Strategija i metode upravljanja sustavom kvalitete					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Konzultacije, Projekti, Eseji, Mape, Multimedija i Internet.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
U sklopu ovog jednosemestralnog kolegija studenti moraju izraditi projekt vizije vođenja i razvoja predškolske ustanove te položiti pismeni i usmeni ispit na kraju semestra.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi	Esej Projekt	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit	Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Kathleen, R. (1998). Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea. Kelly M. J. (1997). Upravljanje ukupnom kvalitetom. Zagreb: Potecom. Lavrnja, I., Mušanović M. (1993). Uspješno rukovođenje. - U: Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen. Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ. Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga. Mougniotte, A. (1995). Odgajati za demokraciju. Zagreb: Educa.					
Dopunska literatura:					
Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.					

Šifra predmeta	DPE3010	Naziv predmeta	Pedagogija održivoga razvoja	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Vinka Uzelac			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+1	
Ciljevi kolegija:					
Studenti će ovim kolegijem:					
a) spoznati važnost znanja o okolišu i njegovu održivu razvoju u interdisciplinarnim okvirima					
b) biti osposobljeni za primjenu znanja o okolišu u odgoju/obrazovanju					
c) osvijestiti potrebu za cjeloživotnim učenjem o okolišu/održivom razvoju					
d) biti potaknuti na odgovorno ekološko ponašanje					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će nakon odslušanog kolegija biti u stanju: a) definirati edukacijska pitanja okoliša i njegova održiva razvoja					
b) opisati i analizirati svjetske, nacionalne i regionalne programe humane ekologije kao interdisciplinarnu znanost za okoliš/održiv razvoj					
c) uspoređivati i razlikovati neke koncepcije odgoja i obrazovanja za okoliš i održiv razvoj					
d) argumentirati primjere pedagoški inovacijsko utemeljenog učenja za održiv razvoj u formalnim i neformalnim područjima					
e) provesti i interpretirati manje istraživačke zadatke iz područja pedagoške ekologije i uputiti na mogućnost poboljšanja ekološko-edagoške prakse.					
Sadržaj predmeta:					
Kolegij <i>Pedagoška ekologija</i> uključuje slijedeće cjeline:					
1. Od ekologije biljaka i ekologije životinja do humane ekologije – ekologije čovjeka					
2. Održiv razvoj: problemi i perspektive					
3. Polazišta i pristupi odgoju i obrazovanju za održiv razvoj kao konceptu					
4. Odgoj/obrazovanje za okoliš između znanja, vještina, navika, stavova i ponašanja					
5. Vrijednosti u odgoju u obrazovanju za okoliš					
6. Reforme odgojno – obrazovnih pokreta i modeli promoviranja odgoja i obrazovanja za održiv razvoj i pluralizam interesa					
7. Potencijali i mogućnosti stjecanja iskustava i učenja o okolišu unutar lokalnog prostora					
8. Određivanje pojedinih točaka gledišta za promatranje i praćenje promjena po okoliš					
9. Prepoznavanje i definiranje negativnih i pozitivnih događaja po prirodni i zagađeni okoliš					
10. Stanje i problemi odgoja/obrazovanja za okoliš/održivi razvoj u praksi hrvatskih dječjih vrtića					
11. Elementi vrtićkog kurikulumu u razvoju osjetljivosti djece za održivi razvoj					
12. Igra kao preduvjet razvoja osjetljivosti za održivi razvoj					
13. Aktivnosti različitih veza i odnosa s odgojno obrazovnim institucijama, društvenim i privrednim djelatnostima					
14. Kakvoće i uspjeh procesa odgoja/obrazovanje za održivi razvoj kao rezultat interakcijskog djelovanja					
15. Analiza vlastite aktivnosti, razvijanje kritičke i analitičke kompetencije koja je u svezi s radom u predškolskim i školskim institucijama					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadaci, Konzultacije					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Obveze studenata jesu: aktivno sudjelovati u predavanjima i tematskim radionicama; obaviti praktično - istraživački rad na terenu samostalno i u manjoj skupini; položiti usmeni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
1. Cifrić, I. (2003), Okoliš i održivi razvoj – ugroženost okoliša i estetika krajolika. Zagreb: Hrvatsko sociološko društvo i Zavod za socijologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu.					
2. Devernay, B. i sur. (2001) Obrazovanje za okoliš i održivi razvoj. Zagreb: Centar za građanski odgoj i demokraciju.					
3. Uzelac, V. (1990) Osnove ekološkog odgoja. Zagreb: Školske novine.					
4. Uzelac, V., Starčević, I. (1999) Djeca i okoliš. Rijeka: Adamić.					
5. Uzelac, V. (2002) Stanje i vizija obrazovanja studenata učiteljskih škola/nastavnčkih fakulteta za okoliš. Zagreb: Hrvatski pedagoško – književni zbor.					
Dopunska literatura:					
1. Cifrić, I. (1996) Ekološka pismenost između kulturne tradicije i ekološke svakodnevice. Socijalna ekologija, 5 (3), 403-421.					

Šifra predmeta	DPE4100	Naziv predmeta	Etika učiteljskoga poziva	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Stanislava Irović				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					2
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+1
Ciljevi kolegija:					
Razvoj spoznaja o profesionalnoj etici učitelja, njegovanje problemske svijesti o etičnosti odgojnog čina i učiteljske uloge.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti i dispozicija i njihovu refleksiju u razvoju profesionalnog polja rada; razviti profesionalnu etičnost; cijeniti, poštivati i pokazati predanost za misiju profesionalca u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju; biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti u procesima daljne osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada; 					
Sadržaj predmeta:					
Profesionalna etika učitelja: Poštivanje prava djeteta (nediskriminativnost, povjerljivost, tajnost). Poštivanje obitelji. Načela podučavanja. Primanje darova i drugih dobara. Sukob interesa. Poštivanje integriteta škole. Etika znanstvenog istraživanja – autorstvo znanstvenih, stručnih radova i drugih dokumenata. Zastupanje struke i čuvanje ugleda učiteljske profesije. Javno nastupanje. Etički kodeks(i) učitelja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskoga rada					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Haskins, W. A., <i>Ethos and Pedagogical Communication: Suggestions for Enhancing Credibility in the Classroom</i> <i>Current Issues in Education</i> [On-line], 3(4). Available: http://cie.ed.asu.edu/volume3/number4/ .					
Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.					
Irović, S. (1999), <i>Učitelj kao dr. Jekyll i mr. Hyde (Dva lica učiteljeva poziva)</i> , U: Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju, <i>The Teacher as a Contributor to Quality in Education</i> , Zbornik radova međunarodnoga znanstvenoga kolokvija, (Ur. Rosić, V.), Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet, Rijeka, str. 382-395.					
Babić, N. Irović, S. (2003). <i>Edukacija vrijednosti i vrijednosti u edukaciji</i> , Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Hrvoje (ur.). Zagreb : Hrvatski pedagoško-književni zbor, 2003. 268- 276.					
Lenzen, D. (2002) <i>Vodič za studij znanosti o odgoju - što može, što želi</i> . Zagreb: Educa.					
Pejović, S. (2002) <i>Skok s mosta: Odgoj između prosvjetne politike i međuljudskog odnosa</i> (1. izdanje), Zagreb: Alinea.					
Polić, M. (1995) <i>Obrazovanje učitelja za budućnost. Metodički ogledi</i> , Zagreb, vol. 6, sv. 1, br. 10/1995, str. 75-79.					
Polić, M. (1991) <i>Deprofesionalizacija učiteljskog poziva</i> . Zbornik radova Učitelj za inovacijsku školu, Institut za pedagojska istraživanja OOUR Pedagojske znanosti, studije i izvještaji 39, Zagreb 1991, str. 545.					
Dopunska literatura:					
Campbell E. (2000) <i>Professional Ethics in Teaching: towards the development of a code of practice</i> , Cambridge Journal of Education 1 June 2000, vol. 30, no. 2, pp. 203-221(19)					
Irović, S. (1998) <i>Interaktivni pristup u vrtiću</i> , U: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, <i>The Quality in Education and Teaching</i> , Zbornik radova međunarodnog znanstvenog kolokvija, (Ur. Rosić, V.), Sveučilište u Rijeci, Pedagoški fakultet, Rijeka, str.269 – 278.					
Strike, K. A., Soltis, J. F. (1998) <i>Thinking About Education: The Ethics of Teaching</i> , 3rd Edition, Teachers College Press					
Nietfield, L., Enders, C. K., An Examination of Student Teacher Beliefs: Interrelationships Between Hope, Self-Efficacy, Goal-Orientations, and Beliefs About Learning. <i>Current Issues in Education</i> [On-line], 6(5). Available: http://cie.ed.asu.edu/volume6/number5/					

Šifra predmeta	DPE2001	Naziv predmeta	Stručna praksa IV	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P,V,S) po semestru				0+0+3	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske teorije i prakse.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja sposobnošću analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja u području teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; Primjenjivati suvremene strategije u stručnom i znanstvenom razvoju; Demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada; Postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse; Razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranog i predškolskog odgoja; Demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata; Identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranog i predškolskog odgoja.					
Sadržaj predmeta:					
Plan i program za odgojnu skupinu Dokumentacija odgojitelja Godišnji plan i program dječjeg vrtića (planiranje, realizacija, evaluacija) Samostalna cjelodnevna praktična predavanja Sudjelovanje pri izradi tehnika planiranja i programiranja: strateško planiranje, srednjoročno planiranje, kratkoročno planiranje, operativno planiranje, mrežno planiranje. Strategije i koncepcije vođenja Organizacija seminara, skupova, stručnih i znanstvenih skupova u suradnji s dr. ustanovama; Organizacija akcijskih istraživanja i projekata usmjerenih na unutarnju promjenu; Suradnja s roditeljima – održati uz vođenje mentora roditeljski sastanak, školu za roditelje Individualni savjetodavni rad s roditeljima Primjena jedne od alternativnih pokušaja u današnjim javnim i privatnim dječjim vrtićima u Republici Hrvatskoj. Aktivno i samostalno sudjelovanje u oblikovanju istraživačko-spoznajnog razvojnog područja djece Rad na izgradnji podržavajućih odnosa sa djecom – rad na socijalizaciji uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti;					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje vježbi (stručne prakse). O realiziranoj stručnoj praksi student vodi dnevnik prakse. U dnevnik prakse bilježe se navedeni sadržaji.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Redovno pohađanje vježbi	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Praktična primjena znanja	Usmeni ispit	Pisanje dnevnika stručne prakse	Izvješće mentora / ice o provedenoj stručnoj praksi		
Obvezna literatura:					
Kelly M. J. (1997). Upravljanje ukupnom kvalitetom. Zagreb: Potecom. Goldberg:S. (2003) Razvojne igre za predškolsko dijete. Zagreb: Ostvarenje d.o.o. Bunčić, Ivković, Janković, Penava. (1998) Igrom do sebe. Zagreb: Alinea. Matijević, M.(2001), Alternativne škole, Zagreb, Tipex. Matijević, M.ur. (1994), Prilozi razvoju pluralizma u odgoju i školstvu, Zagreb, Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ. Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga. Mougniotte, A. (1995). Odgajati za demokraciju. Zagreb: Educa. Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima : perspektive i procesi. Zagreb: Alinea. Juul, J. (1995).Vaše kompetentno dijete, Zagreb. Educa Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa. Covey, S. R. (1999). Uspješno vođenje na temeljima načela. Zagreb: Mozaik knjiga.					

Šifra predmeta	DPE4011	Naziv predmeta	Stručna praksa V	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Obvezni			
Nositelj predmeta		mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P,V,S) po semestru					0+0+3
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske teorije i prakse.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<p>Demonstrirati višu razinu znanja i razumijevanja sposobnošću analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja u području teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</p> <p>Primjenjivati suvremene strategije u stručnom i znanstvenom razvoju;</p> <p>Demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada;</p> <p>Postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;</p> <p>Razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranog i predškolskog odgoja;</p> <p>Demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata;</p> <p>Identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranog i predškolskog odgoja.</p>					
Sadržaj predmeta:					
<p>Plan i program za odgojnu skupinu</p> <p>Dokumentacija odgojitelja</p> <p>Godišnji plan i program dječjeg vrtića (planiranje, realizacija, evaluacija)</p> <p>Samostalna cjelodnevna praktična predavanja</p> <p>Aktivno i samostalno sudjelovanje u oblikovanju istraživačko-spoznajnog razvojnog područja djece</p> <p>Individualni rad s djecom s posebnim potrebama</p> <p>Savjetodavni rad s roditeljima</p> <p>Istraživanja o igri u predškolskoj edukaciji</p> <p>Rad na projektima uz konzultacije nastavnika</p> <p>Subjektivni procesi inoviranja dječjeg vrtića (odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici, roditelji, djeca); Ispitivanje stavova prema promjenama;</p> <p>Osposobljavanje za stručnu analizu i aktivan/refleksivan odnos prema razvoju osobne karijere i ostalih stručnih djelatnika, upućivanje na procese, postupke, reorganizacijske mjere i suvremene koncepcije poslovne izvrsnosti te motiviranje za suradničke partnerske odnose vrtića, roditelja i okruženja.</p> <p>Inovacijski dječji vrtić/vrtić kao dječja kuća; Odlučivanje o promjenama u dječjem vrtiću; Vrednovanje i samovrednovanje rada i rezultata dječjeg vrtića</p> <p>Vizija razvoja dječjeg vrtića; Nositelji razvojnih funkcija u dječjem vrtiću i njihove uloge;</p> <p>Razvojno planiranje, ostvarivanje i vrednovanje ;</p> <p>Timski rad u funkciji vizije razvoja; Eksterno vrednovanje upravljanja i uspješnosti (prosvjetna inspekcija, savjetodavna služba, mediji...);</p> <p>Strategija i metode upravljanja sustavom kvalitete</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovno pohađanje vježbi (stručne prakse). O realiziranoj stručnoj praksi student vodi dnevnik prakse. U dnevnik prakse bilježe se navedeni sadržaji.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Redovno pohađanje vježbi	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Praktična primjena znanja	Usmeni ispit	Pisanje dnevnika stručne prakse	Izvješće mentora / ice o provedenoj stručnoj praksi		
Obvezna literatura:					
<p>Kelly M. J. (1997). Upravljanje ukupnom kvalitetom. Zagreb: Potecom.</p> <p>Goldberg:S. (2003) Razvojne igre za predškolsko dijete. Zagreb: Ostvarenje d.o.o.</p> <p>Bunčić, Ivković, Janković, Penava. (1998) Igrom do sebe. Zagreb: Alinea.</p> <p>Matijević, M.(2001), Alternativne škole, Zagreb, Tipex.</p> <p>Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima : perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.</p> <p>Juul; J. (1995),Vaše kompetentno dijete, Zagreb. Educa</p> <p>Bićanić, J. (2001). Vježbanje životnih vještina. Zagreb: Alinea.</p> <p>Covey, S. R. (1999). Uspješno vođenje na temeljima načela. Zagreb: Mozaik knjiga.</p>					

Šifra predmeta	DPS3001	Naziv predmeta	Psihologija odstupajućih doživljavanja i ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Slavka Galić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Razumijevanje osnovnih pojmova iz psihopatologije. Upoznavanje s odstupajućim doživljavanjima i ponašanjima u djetinjstvu i adolescenciji.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Prepoznati simptome koji mogu ukazivati na odstupajuća doživljavanja i ponašanja kod djece i adolescenata.					
Sadržaj predmeta:					
Poremećaji koji se obično prvi put dijagnosticiraju u dojenačkoj dobi, djetinjstvu ili adolescenciji. Poremećaji nedovoljno kontroliranog ponašanja i poremećaji pretjerano kontroliranog ponašanja. Mentalna retardacija. Poremećaji učenja. Poremećaj motoričkih vještina. Poremećaji komuniciranja. Pervazivni razvojni poremećaji. Deficit pažnje i Poremećaji s nasilničkim ponašanjem. Poremećaji uzimanja hrane i Poremećaji hranjenja u dojenačkoj dobi ili ranom djetinjstvu. Tik. Poremećaji eliminacije. Drugi poremećaji dojenačke dobi, djetinjstva ili adolescencije.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i seminara. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Polaganje ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Davison, G. C., Neale, J. M. (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Slap.					
Čturić, N. (1995). <i>Zabrinjava me moje dijete</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Kocijan-Hercigonja, D. (1996). <i>Moje se dijete mijenja - u čemu je problem</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Kocijan-Hercigonja, D., Buljan Flander, G. , Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete : uznemireni roditelji i odgajatelji</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura:					
Kocijan-Hercigonja, D. i sur. (2000). <i>Mentalna retardacija: biološke osnove, klasifikacija i mentalno-zdrastveni problemi</i> . Jastrebarsko: Slap.					
Vulić-Prtorić, A. (2004). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					

Šifra predmeta	DPS2001	Naziv predmeta	Psihologija poticanja dječjega razvoja	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					6
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+2+0
Ciljevi kolegija:					
Operacionalizirati mogućnosti socijalne interakcije kao konstruktivnog činitelja razvoja					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Sposobnost kreiranja psihološki osmišljenih aktivnosti koje su u funkciji optimalnog razvoja djece.					
Sadržaj predmeta:					
Na osnovu znanja stečenih u razvojnoj psihologiji o tjelesnom, motoričkom, perceptivnom, kognitivnom, moralnom, emocionalnom i socijalnom razvoju, u ovom kolegiju studenti će upoznati mogućnosti, te neke postupke i tehnike poticanja dječjeg razvoja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Katz, L. G. i D.E. McClellan (2003). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa.					
Milanović, M. (1997). <i>Pomozimo im da rastu</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvijete i športa.					
Buljan Flander, G. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete</i> . Zagreb: Marko M.					
Ignjatović- Savić, N. (1993) <i>Čuvari osmeha . Psihološke radionice za podsticanje razvoja dece (a i odraslih)</i> . Beograd: Nova (UNICEF)					
Dopunska literatura:					
Stokes Szanton, E. Kurikulum za jaslice : razvono-primjereni program za djecu od rođenja do 3 godine Zagreb: Udruga roditelja <i>Korak po korak</i> .					
Hansen, A. K. Kaufman, R.K., Walsh, B. K. Kurikulim za vrtiće: razvono primjereni program za djecu od 3-6 godina. Zagreb: Udruga roditelja <i>Korak po korak</i> .					
Živković, Ž, Brajković, S. (2002). <i>Slagalica, 101 suradnička igra</i> . Đakovo: Tempo d.o.o.					

Šifra predmeta	DIN1001	Naziv predmeta	Internet u ranom i predškolskom odgoju	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranog i predšk odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj kolegija		doc. dr. sc. Margita Pavleковиć			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					2
Broj sati (P,S,V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Pripremiti studente za korištenje informacijskih tehnologija u nastavi. Suočiti studente s primjenom Internet servisa u bliskoj budućnosti u području ranoga i predškolskoga odgoja. Upoznati ih s pravilima korištenja Interneta, Internet bontonom te ih usmjeriti učinkovitom pretraživanju Interneta i pronalaženju potrebnih informacija. Upoznati studente s propustima u sigurnosti Interneta. Povećati razinu etičnosti pri korištenju Interneta.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješnog svladavanja kolegija student će biti u stanju:					
1. pretraživati Internet					
2. koristiti Internet servise					
3. komunicirati elektroničkom poštom					
4. obavljati on-line komunikaciju					
5. odabrati valjane(provjerene) izvore informacija s Interneta					
6. postavljati samostalno kreirane sadržaje na Internet					
Sadržaj predmeta:					
Osposobiti studente za samostalno i pravilno korištenje Interneta te uređivanje Web okoline primjerene djeci ranoga i predškolskoga uzrasta. Upoznavanje sa značajem Interneta kao medija na dijete rane i predškolske dobi. Uloga elektronske pošte u komunikaciji.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, Internet i multimedija, konzultacije.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava će se izvoditi u specijaliziranoj informatičkoj učionici. Student će individualno raditi na adekvatno opremljenom računalu i samostalno primjenjivati ICT-e. Dodatna pojašnjenja i upute dobivat će konzultacijama i e-komunikacijom s nastavnikom. Nastavni materijali te aktualne informacije o predmetu bit će objavljivanje na webu. Predviđeni način izvođenja nastave i usvajanja znanja trebao bi, osim svoje osnovne funkcije, potaknuti razvoj komunikacije i protok sadržaja te na taj način osvijestiti studente o prednostima primjene ICT alata.					
OBVEZE STUDENATA					
Od studenta se očekuje prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na predavanjima i vježbama u informatičkoj učionici. Studenti će samostalno i/ili u skupinama raditi seminarske radove.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kont. provj. znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Ikic, Z. ,Gvozdanić, T., Internet, e-mail, web - Kako koristiti?, Pro-Mil, 2004.					
Dopunska literatura:					
Levine, R.J., Levine J, M. Baroudi, C.The Internet for Dummies, For Dummies; 9 edition, 2003					

**6.1.1. Programi Smjera A Diplomskoga sveučilišnoga
studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – Izborni modul**

Šifra predmeta	DPEA001	Naziv predmeta	Igra u odgoju i obrazovanju	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Stanislava Irović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	5
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+1	2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Upoznavanje razvojnih i edukacijskih potencijala igre, spoznaje o ulozi odrasloga u dječjoj igri, stjecanje znanja i vještina poticanja i vođenja igre.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<					
Sadržaj predmeta:					
Igra u učenju i poučavanju predškolskog djeteta; Edukacijski potencijali igre; Igrorna interakcija – odrasli - dijete, dijete – dijete/djeca; Vrste igara - slobodna i vođena, simbolička i didaktička igra; uloge i odgovornosti odraslih (roditelj, predškolski učitelj) u dječjoj igri – odrasli kao suigrač, medijator, sudjelujući promatrač; Intervencije predškolskog učitelja u dječjoj igri – priroda, svrha, vrste; Strukturiranje igrovnoga prostora, materijali za igru; Predškolski učitelj kao dizajner igre; Istraživanja o igri u predškolskoj edukaciji.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminar i radionice; Samostalni radovi; Multimedija i Internet					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: konzultacije					
OBVEZE STUDENATA					
Dizajnirati didaktičku igru, izraditi sredstva za igru. Provesti igru sa skupinom predškolske djece, analizirati provedbu i učinke igre.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Bunčić, Ivković, Janković, Penava. (1998) <i>Igrom do sebe</i> . Zagreb: Alinea.					
Čudina-Obradović, M. (2001) <i>Dosadno mi je, što da radim</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Einon, D., (2004) <i>Igre učilice</i> . Zagreb: Profil international.					
Garvey, C. (1990). <i>Play</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.					
Goldberg, S. (2003) <i>Razvojne igre za predškolsko dijete</i> . Zagreb: Ostvarenje d.o.o.					
Babić, N. Irović, S. (2004). <i>Djeca i odrasli u igri. Rastimo zajedno</i> . Babić, Nada, Irović, Stanislava. Redžep-Borak Zora (ur) Osijek. 2004. 15-24.					
Maleš, D., Stričević I. (1991) <i>Druženje djece i odraslih</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Šagud, M. (2002). <i>Odgajatelj u dječjoj igri</i> , Zagreb, Školske novine.					
Dopunska literatura:					
Bennet, S., Bennet, R. (2001) <i>365 dana bez televizije - igre za svaki dan u godini</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.					
Bognar, L. (1986) <i>Igra u nastavi na početku školovanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Čudina-Obradović, M. (1997) <i>Igrom do čitanja</i> . Zagreb: FotoMarketing.					
Irović, S. (2001) <i>Tangram – context for peer interaction</i> . <i>Play and Toys Today</i> . Erfurt : Universität Erfurt. Multimedia.					
Moyles, J. R. (2005) <i>Just Playing?: Role and Status of Play in Early Childhood Education</i> , Amazon.co.uk					
Peteh, M. (2003) <i>Igrajmo se papirom</i> Zagreb: Alinea.					
Silberg, J. (2003) <i>Igre mozgalice</i> . Zagreb: Profil international.					
Slunjski, E. (2003) <i>Neobične igre običnim materijalima</i> . Varaždin: Stanek d.o.o.					
Veronek, G.S., (2000) <i>Upoznajmo se: komunikacijske igre djece, roditelja i učitelja</i> . Zagreb: Profil international.					

Šifra predmeta	DPEA010	Naziv predmeta	Programi za rad s djecom s posebnim potrebama	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Nada Babić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
			Zimski semestar	Ljetni semestar	
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P,V,S) po semestru				2+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o mogućnostima ranog odgoja i obrazovanja djece s različitim vrstama teškoća u razvoju i nadarene djece					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Posjedovanje temeljnih znanja o dizajniranju individualnih pedagoško-rehabilitacijskih programa za djecu s teškoćama u razvoju i nadarenu djecu (obzirom na razinu podrške); Samostalna primjena individualnih programa; Samostalna izrada prilagođenih didaktičkih sredstava i pomagala; Sposobnost praćenja i bilježenja djetetova razvoja; Poznavanje osnovnih načela identifikacije darovitosti; Kreiranje individualnih programa obzirom na vrstu darovitosti					
Sadržaj predmeta:					
Razvojna polazišta dizajniranja individualnih programa (posebni, prilagođeni programi); Neformativna i formativna evaluacija (liste praćenja, opservacija); Suradnja s roditeljima; Suradnja sa stručnim timom; Područja individualnih programa – briga o sebi, upoznavanje uže i šire okoline, komunikacija, aktivnosti svakodnevnog života, socijalizacija; Razine podrške obzirom na vrstu i stupanj teškoće; Bazična senzomotorička stimulacija; Alternativni oblici komunikacije; Osnove modifikacije ponašanja (obzirom na vrstu i stupanj teškoće); Poticanje i podržavanje igre djeteta s teškoćama u razvoju; Darovito dijete s teškoćama u razvoju (identifikacija, praćenje, pedagoške implikacije) Pristupi tumačenju darovitosti; Definiranje darovitosti; Identifikacija darovitih; Pojavni oblici darovitosti; Darovito dijete u dječjem vrtiću; Suvremene koncepcije darovitosti i njihove implikacije za pedagošku praksu; Potrebe darovite djece; Individualni programi obzirom na vrstu darovitosti					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni pohađati nastavu i vježbe, izraditi jednu listu praćenja djeteta te položiti ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit		Konzultacije	Praktični rad
Obvezna literatura:					
Cvetkovic-Lay, J., Sekulic-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea					
Čudina-Obradovic, M. (1990). <i>Nadarenost: Razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Greenspan, S. I., Wieder, S. (2003). <i>Dijete s posebnim potrebama</i> . Lekenik: Ostvarenje.					
Kiš-Glavaš, L., Teodorović, B., Levandovski, D. (1997). <i>Program bazične perceptivno-motoričke stimulacije</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.					
Levandovski, D., Teodorović, B. (1989). <i>Program rada s djecom s teškoćama u razvoju</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.					
Levandovski, D., Teodorović, B. (1991). <i>Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom (priručnik za roditelje)</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.					
Škrinjar, J., Teodorović, B. (1997). Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama u učenju . Zagreb: Defektološka biblioteka.					
Dopunska literatura:					
Beštelak, V., Radovanović, S. (2002). Program alternativnog sustava komunikacije putem slike. U: Teodorović, B. (ur.) <i>Kvaliteta života osoba s posebnim potrebama</i> . Varaždin: Savez defektologa Hrvatske. 49-57.					
Đidara, Lj., Vrbić, V. (2004). Primjena kompjutorskih programa u rehabilitaciji djece s većim teškoćama u razvoju. U: Đurek, V. (ur.) <i>Dobra edukacijsko-rehabilitacijska praksa za 21. stoljeće</i> . Trakošćan: Savez defektologa Hrvatske. 215-224					
1999; 1; 215					
Harrower, J. K. (1999). Educational Inclusion of Children with Severe Disabilities. <i>Journal of Positive Behavior Interventions</i> . 1. 4. 215-230.					
Levandovski, D., Bratković, D., (1997): <i>Program rehabilitacije putem pokreta</i> . Zagreb: Fakultet za defektologiju.					

Šifra predmeta	DPEA100	Naziv predmeta	Suvremene strategije u odgojno - obrazovnom procesu	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Anelka Peko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+0+2
Ciljevi kolegija:					
Studenti osposobiti za kritičko rješavanje problema, sučeljavanje alternativnih mišljenja i donošenja promišljenih i utemeljenih odluka. Studenti će biti osposobljeni i za primjenu okvirnog sustava za razmišljanje o poučavanju i učenju pomoću kojega će nastavne strategije ustrojiti u koherentan model poučavanja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Povećati sposobnost kritičkoga mišljenja, upuštanja u kritičku refleksiju, preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje, oblikovanje nezavisnog mišljenja, uvažavanje tuđega. Prikazati praktične strategije ranog odgoja i obrazovanja na temelju filozofski dosljednih i teorijski utemeljenih postavki. Smjestiti rani odgoj i obrazovanje unutar općeg okvirnog sustava poučavanja prema kojem se odlučivanje o poučavanju upravlja. Osposobiti polaznike za preuzimanje odgovornosti u razvijanju odgojno-obrazovnog procesa usmjerenog pojedincu te osposobljavanje za strategije koje to i omogućuju, poticanje razmišljanja o mišljenju i učenju djeteta i poboljšavati strategije na temelju takvih razmišljanja. Potaknuti samopouzdanje djeteta na temelju uspješne implementacije programa u vlastitom obrazovnom okružju. Pripremiti aktivnosti na temelju naučenih strategija služeći se postojećim kurikulumom i raspoloživim materijalima. Uvesti različite strategije u svoj odgojno-obrazovni rad i razvijati osobni stil rada.					
Sadržaj predmeta:					
Učiti kako poučavati. Što je kritičko mišljenje i kako ga poticati? Primjena istraživanja u Odgojno-obrazovnom radu. Pitanje kao poticanje mišljenja. Suradničko učenje kao oblik aktivnoga učenja. Oblici suradničkoga učenja. Verbalne metode koje podupiru simetričnu komunikaciju. Vizualne metode u strategijama ranog odgoja i obrazovanja. Kako uspješno suradivati? Propitivanje kritičkoga mišljenja. Kritičko čitanje. Metode kritičkoga mišljenja u planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada. Istraživanje metoda poučavanja i učenja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; samostalni zadaci, konzultacije, multimedija i Internet, mentorski rad, terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: kolegij kombinira metodu predavanja, seminara i samostalnih zadataka, radionica i projekata. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati kroz seminarske radove, samostalne zadatke, konzultacije, rad na projektima uz konzultacije nastavnika. Jedan od modaliteta nastavnog procesa bit će i studentski projekti i njihove prezentacije.					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovati u nastavi i izvršavati tekuće nastavne obveze (priprema za predavanje i seminare:aktivno sudjelovanje u diskusijama). Izrada projekta. Položiti usmeni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja		Usmeni ispit		Konzultacije	
Obvezna literatura:					
Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Pedagoški fakultet, Osijek.					
Marzano, J. R., Pickering J. D., Pollock E. J.,(2006) Nastavne strategije, Zagreb: Educa.					
Munjiza, E., Peko,A., Sablić, M.,(2007), Projektno učenje, Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku,Osijek.					
Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja, Educa, Zagreb					
Dopunska literatura:					
Cotrell.S.(2005), Critical Thinking Skills. Palgrave MacMillan					
Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, C. (1998), Okviri sustav kritičkog mišljenja u cjelini nastavnog programa. Vodič kroz projekt I., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, C. (1998), Metode za promicanje kritičkog mišljenja. Vodič kroz Projekt II., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, C. (1998), Čitanje, pisanje i diskusija u svakom predmetu. Vodič kroz projekt III., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, C. (1998), Nove strategije za promicanje kritičkog mišljenja, Vodič kroz projekt IV., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, C. (1998), Suradničko učenje. Vodič kroz projekt V., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
Temple, C., Steele, J. L., Meredith, S. K. (1998), Planiranje nastavnog sata i ocjene, Vodič kroz projekt VI., Institut otvoreno društvo Hrvatske, Zagreb					
http://www.standards.dfes.gov.uk/thinkingskills					

Šifra predmeta	DPSA001	Naziv predmeta	Odabrane teme iz psihologije odraslih	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente sa psihološkim procesima u odrasloj dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Razumijevanje psiholoških procesa u odrasloj dobi. Primjena znanja.					
Sadržaj predmeta:					
Razvojne promjene u odrasloj dobi. Indikatori razvoja u odrasloj dobi. Procesi prilagodbe u odrasloj dobi. Zadovoljstvo životom. Tolerancija. Sagorjevanje na poslu. Stres. Privrženost u odrasloj dobi. Partnerski odnosi. Obitelj.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i seminara. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Polaganje ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Lacković-Grgin, K., Čubela Adorić, V. (ur.) (2006). <i>Odabrane teme iz psihologije odraslih</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Krizmanić, M., Kolesarić, V. (2005). <i>Tolerancija u svakidašnjem životu – Psihologija tolerancije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura:					
Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i> . Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.					
Krizmanić, M. (2009). <i>Tkanje života</i> . Zagreb: Profil.					

Šifra predmeta	DPSA010	Naziv predmeta	Psihologija dječje igre	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+2+0	
Ciljevi kolegija:					
Usvajanje znanja o igri i njezinoj ulozi u razvoju predškolskoga djeteta.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Osposobljavanje studenata za uspješnu primjenu usvojenih znanja u raznim oblicima predškolskoga odgoja. Razumijevanje uloge odrasloga u očuvanju i poticanju igre kao jedne od vodećih aktivnosti u djetinjstvu					
Sadržaj predmeta:					
Teorije igre. Zona idućeg razvoja i igra. Razvojna uloga igre u humanoj ontogenezi. Igra u odnosu na motorički, perceptivni, kognitivni, govorni, moralni, emocionalni i socijalni razvoj. Struktura igre. Klasifikacija igara. Funkcionalna igra i njena uloga u razvoju. Simbolička igra. Funkcije simboličke igre. Simbolička igra i simbolička funkcija. Igre s pravilima. Međugeneracijsko posredovanje kulture i dječja supkultura. Igra u različitim kulturama. Igrova baština djece u Slavoniji. Odgojitelj i dječja igra.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskoga rada. Ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Duran, M. (Treće prošireno izdanje 2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Duran, M., Plut, D., Mitrović, M. (1988). <i>Simbolička igra i stvaralaštvo</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.					
Dopunska literatura:					
Caillois, R.(1979). <i>Igre i ljudi</i> . Beograd: Nolit.					

**6.1.2. Programi Smjera B Diplomskoga sveučilišnoga
studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja- Izborni modul**

Šifra predmeta	DPDB001	Naziv predmeta	Prirodoslovlje	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Irella Bogut				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P,S,V) po semestru				2+1+1	
Ciljevi kolegija:					
Prirodoslovni sadržaji su usmjereni ka spoznajnim i praktičnim aktivnostima s ciljem razvijanja interesa i sposobnosti za samostalno upoznavanje okoliša i njihovu primjenu u ranom odgoju djeteta.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti usvajaju osnovna znanja o kemijskim i fizikalnim promjenama u sklopu ukupnih promjena u prirodi, stječu osnovne vještine potrebne za provedbu najjednostavnijih pokusa iz biologije, fizike i kemije.					
Sadržaj predmeta:					
Predavanja. Živa i neživa priroda. Kemijske promjene. Materijali koje je proizveo čovjek; cement, vapno, staklo. Izvori energije iz prirode. Alternativni izvori energije. Proizvodi organske kemijske industrije. Prehrambeni proizvodi. Konzerviranje živežnih namirnica. Problemi zagađenja tla, vode i atmosfere. Kemijska građa živih bića. Stanica - osnovna građevna jedinica života. Osnovni pojmovi iz genetike i molekularne biologije. Autotrofna biljka cvjetnjača - građa i funkcija. Heterotrofni organizam - građa i funkcija. Čovjek i njegovo zdravlje. Osnove ekologije. Ekološki čimbenici: abiotički (zrak, voda, tlo, toplina) i biotički. Utjecaj čovjeka na prirodu i zaštita prirode.					
Seminar. Zrak i tvari koje tvore zrak, atmosferske pojave. Voda u prirodi; meka i tvrda voda, voda za piće, kisik, vodik - dobivanje, svojstva i uporaba. Proizvodi anorganske i organske kemijske industrije. Problemi zagađenja tla, vode i atmosfere, "efekt staklenika", ozonske rupe. Gibanje – put, brzina, ubrzanje. Valno gibanje - zvuk i svjetlo.					
Vježbe. Laboratorijski pribor i staklo te mjere opreza pri izvođenju pokusa. Pokusi s vodom: otopine, ledište, vrelište, anomalija vode, pročišćavanje vode. Plinovi: volumni udio kisika u zraku, dobivanje kisika i njegova svojstva, plin koji gasi vatru, plin iz mineralne vode i pluća. Vlažnost zraka. Sastav i svojstva tla. Svojstva nafte. Zaštita od požara i gašenje požara. Toplina – uvjet života. Temperatura i termometar. Stojni val zvuka. Snaga žarulje. Rad električne struje. Svojstva magneta, kompas. Rasap svjetlosti, leće, naočale, dalekozor i teleskop. Mikroskop i mikroskopiranje. Život u kapljici vode. Stanica pokožice luka i epitelne stanice iz sluznice usne šupljine. Kloroplasti iz lista. Mikroskopiranje puči, biljnih dlaka i ljuskica s krila leptira. Dijelovi sjemenke, klijavost i uvjeti klijanja. Građa i funkcija stabljike i korijena. Cvijet i cvat. Mikroskopiranje peluda.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i vježbe;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava se ovog kolegija izvodi u obliku predavanja i vježbi (praktikuma). Za uspješno je izvođenje nastave potrebno osigurati predavaonicu koja svojom opremom omogućuje korištenje suvremene nastavne tehnologije (multimedijski projektor, internet). Za izvođenje vježbi potreban je praktikumski prostor za izvođenje pokusa. Potrebno je osigurati pribor i kemikalije za rad 10 do 12 studenata u skupini.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi, osobito na vježbama u praktikumu.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi Vježbe	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Delić, A., Vijić, N. (2004): Prirodoslovlje. Školska knjiga, Zagreb					
Bogut, I., Đumlija, S., Lukačević, K., Marceljak-Ilić, M. (2008): Biologija 1. Alfa d.d., Zagreb.					
Ančić, V., Bogut, I., Đumlija, S. (2008): Od molekule do organizma. Alfa d.d., Zagreb					
Bačić, T., Erben, R., Krajačić, M. (2003): Raznolikost živog svijeta. Školska knjiga, Zagreb.					
Dopunska literatura					
Kovačević, Lj., Popović, Z. (2008): Kemija 1, Alfa d.d., Zagreb.					
Kovačević, Lj., Pavlović, G. (2008): Kemija 2, Alfa d.d., Zagreb.					
Paar, V. (2004): Fizika 4, Školska knjiga, Zagreb.					
Priroda, Časopis za popularizaciju prirodnih znanosti, Hrvatsko prirodoslovno društvo, Zagreb.					
http://prirodo.irb.hr/					

Šifra predmeta	DPDB010	Naziv predmeta	Ekologija za održivi razvoj	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Obvezni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Irella Bogut				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					5
Broj sati (P,S,V) po semestru					2+0+2
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za promatranje, analizu i interpretaciju činjenica vezanih uz ekologiju te korištenje tih informacija u ostvarenju djelotvorne zaštite prirode. Studenti će steći znanja o biološkoj i krajobraznoj raznolikosti Hrvatske, zaštićenim dijelovima i objektima prirode, područjima posebne prirodne vrijednosti, kao i oblicima i mogućnostima provođenja zaštite istih. Upoznavat će se sa zakonima o zaštiti prirode, aktivnostima Državne uprave za zaštitu prirode i nastojanjima brojnih drugih ustanova i organizacija u zaštiti prirode u Republici Hrvatskoj.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za aktivno promicanje zaštite prirode u odgoju i obrazovanju. Moći će u svom neposrednom okolišu provoditi projekte usmjerene zaštiti prirodnih vrijednosti.					
Sadržaj predmeta:					
Pojam ekologije i značenje ekologije. Razvoj ekološke znanosti. Osnovni životni procesi i ekološki čimbenici (abiotički i biotički). Ekološke organizacijske razine. Kopneni i vodeni ekosustavi. Odnosi ishrane u biocenozi. Onečišćenje i zaštita tla, mora, vode, zraka. Odlaganje otpada. Recikliranje. Očuvanje ekoloških ekosustava i bioraznolikosti. Biološka i krajobrazna raznolikost Hrvatske. Zaštićeni dijelovi prirode (strogi prirodni rezervati, nacionalni parkovi, parkovi prirode). Zaštita prirode - temeljna načela. Zakonske odredbe o zaštiti prirode. Mjere i postupci zaštite prirode. Promicanje zaštite prirode u odgoju i obrazovanju. Čovjek i priroda.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava se iz ovog kolegija izvodi u obliku predavanja i seminara te je za uspješno izvođenje nastave potrebno osigurati predavaonicu koja svojom opremom omogućuje korištenje suvremene nastavne tehnologije (multimedijski projektor, internet).					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi i izradi projekta te seminarskog rada.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi Projekt		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Zakon o zaštiti prirode. Narodne novine 70/05. Glavač, V. (1999): Uvod u globalnu ekologiju, Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša i Hrvatske šume, Zagreb. Čivić, K. i sur. (2004): Crveni popis ugroženih biljaka i životinja Hrvatske. Državni zavod za zaštitu prirode, Zagreb, 1-112.					
Dopunska literatura:					
Šugar, I. ur. (1994): Crvena knjiga biljnih vrsta Republike Hrvatske. Ministarstvo graditeljstva i zaštite okoliša, Zavod za zaštitu prirode, Zagreb, 1-522. Vidaković, P. (1989): Nacionalni parkovi i turizam. Institut za turizam, Zagreb. Müller, H. (2004): Turizam i ekologija – povezanost i područja djelovanja. Masmedia, Zagreb. Kamenjarin, J. (2005.). Zaštita prirode (interna skripta), Visoka učiteljska škola, Split (dostupno i na CD mediju). Skupina autora (1995). Zaštita okoliša u pravnom sustavu Republike Hrvatske. Zagreb: Odbor za prostorno uređenje i zaštitu okoliša Sabora RH. "Narodne novine", službeni list Republike Hrvatske, Zakoni i pravilnici koji obrađuju pitanja navedena u nastavnom programu; Nacionalna strategija zaštite okoliša; Nacionalni plan djelovanja za okoliš Dokumenti Europske Unije koji se odnose na predmet nastavnog programa					

Šifra predmeta	DPDB100	Naziv predmeta	Istraživanje u prirodi	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Edita Borić			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	4
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+0+2	2+1+1
Ciljevi kolegija:					
<p>Poticanje istraživanja i iskustvenog učenja u ranoj predškolskoj dobi. Učenje izvan učionice: upoznavanje djelotvornih strategija poučavanja i učenja o zavičaju izvan učionice; razvijanje osviještenosti o tome kako iskustva izvan učionice mogu imati pozitivan utjecaj na učenje o okolišu i prirodi; razvijanje sposobnost planiranja, organiziranja i strategija rizičnog upravljanja koje zahtjeva poučavanje i učenje izvan učionice. Po svome je sadržaju interdisciplinarni naravi, a korespondira sa suvremenim trendovima u obrazovanju odgojitelja koji vide obrazovanje o prirodi važnim aspektom temeljnog obrazovanja. Omogućiti polaznicima suvremeno tumačenje konkretnih ekoloških problema u (lokalnoj sredini) školi i šire te što kvalitetniju organizaciju izvanučionične nastave.</p>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; • pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; • demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini; 					
Sadržaj predmeta:					
<p>Pristupi istraživanju prirodi. Metode istraživanja u prirodoslovnim znanostima. Promatranje prirode u prirodi. Demonstracija u prirodi i prirode. Primjeri istraživanja u prirodi. Projektni rad. Izrada projekta zavičaja. Poster. Izvanučioničko istraživanje. Organizacija, provođenje i istraživanje izvan učionice. Obrada prikupljenih materijala i analiza rezultata. Istraživanja vezana za različita staništa. Istraživanje vode, tla, zraka, osjetila, zvuka. Aktivnosti u prirodi. Organizacija izleta i ekurzija (u park, zoološki vrt, potok, muzej, knjižnicu, galeriju...).</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari; Konzultacije; Samostalni zadatci					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
<p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati u nastavi, implementirati stečeno znanje i iskustva na konkretnim sadržajima, studenti su dužni izraditi svoje istraživanje u obliku mini projekta.</p>					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije	Projekt		
Obvezna literatura:					
De Zan, I. (1994): Istraživačka nastava biologije, Školske novine, Zagreb					
Kranjčev, B.(1985): Uvođenje Učenika u istraživački rad, Školska knjiga, Zagreb					
Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). Projektno učenje. Osijek: Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet					
Slunjk, E. (2006): Kad djeca istražuju, Stanek, Varaždin					
Dopunska literatura:					
Borić, E., Peko, A., Vujnović, M. (2002): Učiti o prirodi iz prirode, str. 93-100. Split					
Borić, E., Peko, A., Novoselić, D. (2001): Iskustveno učenje u nastavi biologije, str. 405-412. Maribor					

Šifra predmeta	DPDB011	Naziv predmeta	Povijest okoliša	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Damir Matanović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				5	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+1	
Ciljevi kolegija:					
Ukazati studentima na položaj ljudskog roda u prirodnom okolišu kroz povijest. Kroz definiciju ključnih povijesnih epoha ukazati na međuodnos čovjeka i prirode. Temeljem toga graditi kod studenata svijest o oblicima interakcije čovjek-priroda.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća;					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura ekohistorije, Pristup povijesnim temama kao problematika izgradnje identiteta ljudske vrste, Ključne epohe povijesti i odnos čovjek-priroda u njima, Ključne epohe hrvatske povijesti i odnos čovjek-priroda u njima, Međusobni utjecaji					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Konzultacije; Samostalni zadatci					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i seminarima.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe		Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe		Terenska nastava	
Obvezna literatura					
D. Roksandić (ur.), Ekohistorija, Zagreb 2008.					
Dopunska literatura					
Zbornik s skupa o ekohistoriji Podravine, Koprivnica 2007.					

Šifra predmeta	DPDB101	Naziv predmeta	Hrvatska nacionalna baština	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		obvezni			
Nositelj predmeta		doc. dr. sc. Damir Matanović			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					5
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+0+2
Ciljevi kolegija:					
Ukazati studentima na elemente hrvatske nacionalne baštine. Kroz definiciju ključnih povijesnih epoha iz hrvatske povijesti te kroz analizu temeljnih elemenata hrvatske nacionalne baštine graditi kod studenata svijest o vrijednostima nacionalnog identiteta. Upoznati studente s ključnim pojmovima i pojavama iz hrvatske povijesti, etnologije, književnosti i arhitekture.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrjednovanje vlastitog rada; razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća;					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura historiografije, etnologije, književnosti i arhitekture, Pristup povijesnim temama kao problematika izgradnje nacionalnog identiteta, Ključne epohe hrvatske povijesti, Međusobni utjecaji, Današnje stanje baštine i vizija budućnosti.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Konzultacije; Samostalni zadatci					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i seminarima.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe		Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe		Terenska nastava	
Obvezna literatura					
J. Horvat, 1000 godina hrvatske kulture, Zagreb					
Dopunska literatura					
M. Gavazzi, Godina dana hrvatskih narodnih običaja, Zagreb 1991.					
M. Gavazzi, Pregled etnografije Hrvata, Zagreb 1940.					

6.2. Programi slobodnih izbornih kolegija iz izbornog modula Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Šifra predmeta	DPSI001	Naziv predmeta	Tradicija spontane kulture djece i mladih	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Upoznavanje spontane kulture djece i mladih i njihove uloge u odrastanju. Istraživanje tvorevina spontane dječje kulture u Slavoniji.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Poznavanje i razumijevanje subkulture djece i mladih. Čuvanje i njegovanje ove baštine.					
Sadržaj predmeta:					
Kultura za djecu i dječja kultura. Individualno i kolektivno stvaralaštvo djece i mladih. Supkultura djece i mladih. Odnos narodne i dječje spontane kulture. Žanrovi dječje supkulture i njihova funkcija u djetinjstvu. Međukulturalna istraživanja. Njegovanje tradicijskih žanrova djece i mladih.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja i Seminari					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovanje u nastavi. Sudjelovanje u istraživanju. Izrada seminarskog rada. Ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Duran, M. (2003). <i>Tradicija spontane kulture djece i mladih: spomenar i dnevnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Duran, M. (2009). <i>Tradicija spontane kulture djece i mladih: Praznovjerice za rasonodu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap					
Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura:					
Duran, M., Irović, S.(1994). <i>Ratni leksikon osječke djece</i> . U: Šikić, N., Žužul, M. , Fatorini,I. (ur.) <i>Stradanje djece u domovinskom ratu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Bronner, S. J. (1998). <i>American Children's Folklore</i> . Arkansas: August house/ Little Rock.					

Šifra predmeta	DPSI010	Naziv predmeta	Tugovanje u djece	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Slavka Galić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje temeljnih znanja o dječjim reakcijama tugovanja i o tome kako im pri tom pomoći.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Znati pomoći djetetu nakon gubitka voljene osobe.					
Sadržaj predmeta:					
Tugovanje – prirodan proces nakon gubitka voljene osobe. Smrt i krizne situacije na različitim razvojnim stupnjevima. Dječje poimanje smrti. Skrb za djecu u situacijama tugovanja i krize. Uloga vrtića i škole. Terapija za djecu koja tuguju ili su u krizi.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada. Ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica		Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Dyregrov, A. (2001). <i>Tugovanje u djece</i> . Zagreb: Educa.					
Kuterovac, G. (1994). <i>Žalovanje zbog gubitka u ratu</i> . U: Šikić, N., Žužul, M., Fatorini, I. (ur.) <i>Stradanje djece u domovinskom ratu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap					
Dopunska literatura:					
Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					

Šifra predmeta	DPSII100	Naziv predmeta	Psihologija darovitosti	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Mirjana Duran				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
<i>Ciljevi kolegija: Upoznati karakteristike darovite djece i primijeniti znanje u okviru predškolskog sustava.</i>					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Ovladavanje temeljnim znanjima o darovitoj djeci. Primjena znanja u radu s darovitom djecom predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Definiranje darovitosti. Istraživanja darovitosti. Karakteristike darovite djece. Rani znaci darovitosti. Potrebe darovite djece. Uloga predškolskog učitelja. Poticanje darovitosti u predškolskoj dobi. Programi za darovite. Praćenje darovite djece. Darovito dijete i obitelj.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja.					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i seminara, aktivno sudjelovanje. Izrada i prezentacija seminarskog rada. Polaganje ispita.					
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</i>					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica		Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Cvetković Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.					
Cvetković Lay, J., Sekulić Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea.					
Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje.</i> Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
Cvetković Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više – Priručnik za odgoj darovite djece (3-8).</i> Zagreb: Alinea.					
Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika.</i> Zagreb: Školske novine.					
Vlahović-Štetić, V. (Ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi.</i> Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.					

Šifra predmeta	DPEI001	Naziv predmeta	Interkulturalni odgoj u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija		izborni			
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente s multikulturalizmom i interkulturalizmom kao društvenim pojavama: njihovu genealogiju, postmoderne poticaje, globalizacijske utjecaje, širenja, konverze, otpore i perspektive multikulturalne demokracije. Kritičko propitivanje društvenih implikacija interkulturalizma u obrazovanju. Osposobiti studente za profesionalni pristup u promicanju načela interkulturalnog odgoja i obrazovanja i ljudskih prava te njihovu primjenu u praksi. Uz to cilj je kolegija motivirati studente za aktivno sudjelovanje u javnom životu, s posebnim aspektom na njihovoj profesionalnoj ulozi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Demonstrirati uvažavanje različitosti i multikulturalnosti; znanje iz područja interkulturalnog odgoja i obrazovanja kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada na teorijskoj i praktičnoj razini; izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; demonstrirati sposobnost kreiranja odgojno-obrazovnog konteksta u dječjem vrtiću jednakog i pogodnog za sve bez obzira na socio-kulturni i ekonomski status; graditi bliske, povjerljive i recipročne odnose sa roditeljima bez obzira na socio-kulturni i ekonomski status razvojem suradnje na partnerskoj razini; aktivno se angažirati u postizanju kvalitetnije i intenzivnije sudjelovanje lokalne zajednice u životu dječjeg vrtića; razvijati sposobnosti analiziranja i sintetiziranja, učenja rješavanjem problema; poticati i razvijati kritičko mišljenje djeteta; poticati i provoditi metode koje potiču suradničko učenje i rad u timu; analizirati i vrednovati literaturu koja se bavi ovim područjem te recentne trendove u razvoju područja.					
Sadržaj predmeta:					
Teorijska polazišta antropoloških, socioloških, demografskih, kulturoloških i politoloških pristupa multikulturalnim pojavama. Interkulturalizam na tragu postmodernih i globalizacijskih trendova i promjena. Interkulturalizam i identitet (ja – mi – oni) – predrasude, stereotipi, distance: povijesni, nacionalni, vjerski, kulturni, jezični - između pluralizma, izolacije i asimilacije. Odgoj i obrazovanje u multikulturalnim društvima: formalne institucije, mediji, slobodno vrijeme, turizam, poslovne komunikacije i dr. Interkulturalni odgoj kao pluralno razumijevanje, uvažavanje, snošljivost, prijateljstvo, mir i građansko pravo. Interkulturalno obrazovanje i komunikacija u konfliktnim i asimetričnim odnosima. Interkulturalna harmonizacija europskog obrazovanja. Interkulturalna pedagogija kao odgojno-obrazovna teorija i koncept transkulturalne pedagogije. Interkulturalna stanja i perspektive hrvatskog školstva. Interkulturalni kurikulum kao strategija obrazovne prakse: metodologija i struktura. Novi profil odgojitelja: interkulturalni medijator i socijalni integrator.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; samostalni zadaci, konzultacije, multimedija i Internet, mentorski rad, terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: kolegij kombinira metodu predavanja, seminara i samostalnih zadataka, radionica i projekata. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati kroz seminarske radove, samostalne zadatke, konzultacije, rad na projektima uz konzultacije nastavnika. Jedan od modaliteta nastavnog procesa bit će i studentski projekti i njihove prezentacije.					
OBVEZE STUDENATA					
Sudjelovati u nastavi i izvršavati tekuće nastavne obveze (priprema za predavanje i seminare: aktivno sudjelovanje u diskusijama). Pripremiti i izložiti nacrt programa (prijedlog projekta) uključivanja djece u aktivnosti koje promiču interkulturalni odgoj i obrazovanje kao i poštivanje različitosti, te razvijanje snošljivosti. Položiti usmeni ispit.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Perotti, A. (1995.), Pleoaje za interkulturalni odgoj. Zagreb: Educa.					
Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama (2009). Ur: Peko, A., Mlinarević, V., Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet.					
Sablić, M. (2005), Socijalna distanca srednjoškolaca istočne Slavonije prema pojedincima različitih nacionalnih skupina, Napredak, 1(146), str. 27-37.					
Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava. prvi dio: Predškolski odgoj, Osnovna škola – Razredna nastava, Srednja škola. (1999), Zagreb: Vlada Republike Hrvatske/Nacionalni odbor za obrazovanje o ljudskim pravima.					
Dopunska literatura:					
Multicultural Reality and Perspectives in Croatia. (1997.), Ed. V. Katunarić. Zagreb: Interkultura.					
Munjiza, E., Peko, A. (2004.), Gledišta mladih u multikulturalnoj istočnoj Slavoniji. Zagreb: Napredak 145(3)305.-319.					
Peko, A., Munjiza, E. (2002.), Polazišta u obrazovanju mladih za multikulturalnost u istočnoj Slavoniji. Zagreb: Napredak 3(1)178.-186.					

Šifra predmeta	DHRI001	Naziv predmeta	Funkcionalni stilovi u jezičnoj komunikaciji	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Dubravka Smajić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Omogućiti studentima temeljit uvid u hrvatski književni jezik kao jezik višefunkcionalne javne komunikacije te u značajke i zakonitosti pojedinoga funkcionalnoga stila i njegovih podstilova. Uputiti studente kako ovladati znanstvenim i administrativnim stilom te pravogovornom, odnosno pravopisnom normom hrvatskoga književnoga jezika u okvirima tih stilova.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Umjeti tumačiti jezičnu funkcionalnu slojevitost; razlikovati stilove književnoga jezika od općenito jezičnih stilova (koji ne pripadaju književnomu jeziku), razvrstati tekstove različite funkcionalne pripadnosti, raviti sposobnost umješnoga funkcionalnoga služenja jezikom u javnom području – usmeno i pismeno.					
Sadržaj predmeta:					
Stil, kriteriji dobra stila. Jezične i društvenojezične zakonitosti, značajke književnoga jezika, višefunkcionalnost hrvatskoga književnoga jezika, odnos funkcionalnih stilova i hrvatskoga književnoga jezika, funkcionalni stilovi: književnoumjetnički stil, razgovorni stil, publicistički stil, administrativni stil, znanstveni stil, neke značajke za razgraničenje funkcionalnih stilova (najvažnije odrednice), leksik i norma, tekst i funkcionalni stilovi (na primjeru znanstvenoga stila), kako se razumljivo izražavati.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, radionice, samostalne zadaće					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Redovito pohađanje predavanja i vježbi. Tijekom nastave aktivno sudjelovanje u usmenim i pismenim vježbama; u raspravama, u istraživanju jezičnih pojava.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Seminar / Radionica	Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
Babić, S., Finka, B., Moguš, M. (2004) <i>Hrvatski pravopis</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Frančić, A., Hudaček, L., Mihaljević, M. (2005) <i>Norma i normativnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.					
Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003) <i>Kako se razumljivo izražavati</i> . Zagreb: Erudita.					
<i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> (2000) ur. Šonje, J. Zagreb: Leksikografski zavod „Miroslav Krleža“, Školska knjiga.					
Silić, J. (2006) <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i> . Zagreb: Disput.					
Težak, S., Babić, S. (2007) <i>Gramatika hrvatskog jezika</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
Kovačević, M., Badurina, L. (2001) <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i> . Rijeka: Izdavački centar.					
Silić, J., Pranjković, I. (2007) <i>Gramatika hrvatskoga jezika: za gimnazije i visoka učilišta</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Škarić, I., (2000) <i>Temeljci suvremenoga govornišva</i> . Zagreb: Školska knjiga.					

Šifra predmeta	DHRI010	Naziv predmeta	Biblija i književnost - interpretacije	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ana Pintarić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					2+1+0
Ciljevi kolegija:					
Upoznavanje studenata s biblijskim prisposodobama i književnim djelima iz hrvatske i svjetske književnosti na komparativnoj razini.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Ishodi učenja: osposobiti studente za komparativnu interpretaciju biblijskih i književnih djela (proznih, pjesničkih, dramskih) na tematskoj, estetskoj i etičkoj razini.					
Sadržaj predmeta:					
Interpretacije sadrže komparativni pristup biblijskim (najviše novozavjetnim) i književnim tekstovima. Književni tekstovi obuhvaćaju izbor pjesničkih, proznih i dramskih djela iz hrvatske i svjetske književnosti. Nastavne teme: 1. Motiv ljubavi u Bibliji i Andersenovim bajkama. 2. Hodočašće ljubavi u bajkama Oscara Wildea. 3. Obraćanje Nazorova Albusa kralja. 4. Dvije junakinje: Judita i Mile Gojславica. 5. Biblijske prisposodbe kao model odgoja. 6. Duhovne i materijalne vrijednosti u bajkama Ivane Brlić-Mažuranić. 7. Vjera u bajkama i pričama Josipa Cvrtila. 8. Domovina i vjera u pjesmama Vinka Nikolića. 9. Književno hodočašćenje Gospi Aljmaškoj. 10. Pjesnik Antun Branko Šimić od tragičnoga do radosnoga ljudskoga postojanja. 11. Jobovska vjera bosanske kraljice Katarine Kosače Kotromanić. 12. Biti djecom – drama Karola Wojtyła «Pred zlatarnicom». 13. Za njih nije bilo mjesta u svratištu – vukovarsko djetinjstvo s. Mariangele Žigrić. 14. Božji poziv na posvećeno zvanje u zbirkama «Vukovarske uspomene» i «Radost postojanja».					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Nastava se izvodi na predavanjima i seminarima i radionicama. Prati se sudjelovanje studenata u nastavi (komentari, pitanja, dopune...). Prati se sudjelovanje u seminarima i radionicama: izrada seminarskoga rada, izlaganje, sudjelovanje u izlaganju radova drugih studenata (dopune, komentari, pitanja...). Tijekom nastave se prati i vrednuje iščitanost literature. Student je položio ispit ako je uspješno položio dva kolokvija i napisao i predstavio seminarski rad. Prvi kolokvij obuhvaća teme od 1. do 7. Drugi kolokvij obuhvaća teme od 8. do 14.					
OBVEZE STUDENATA					
Pohađanje nastave. Uspješno položena dva kolokvija. Uspješno napisan i održan seminarski rad.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura Pintarić, Ana, Biblija i književnost – interpretacije, Filozofski fakultet Osijek, 2009.					
Dopunska literatura: Jeruzalemska Biblija, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 1994. (i sljedeća izdanja) Hranjec, Stjepan, Kršćanska izvorišta dječje književnosti, Alfa, Zagreb, 2003. Zlatni danci 5 – Kršćanstvo i dječja književnost, zbornik, Filozofski fakultet, Osijek, 2004.					

Šifra predmeta	DHRI100	Naziv predmeta	Javni govor	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	obvezni				
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Irena Vodopija				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Ciljevi su predmeta pružiti studentima temeljit uvid u relevantnu literaturu, upoznati s formalnim i neformalnim oblicima javnoga govora i govornim vrstama, osvijestiti potrebu za kultiviranjem javnoga govora.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Na temelju usvojenoga znanja student će moći kritički čitati i snalaziti se u literaturi. Moći će prepoznati osnovne govorne vrste i razlikovati ih. Student će moći pripremiti, planirati, organizirati i održati javni govor (stručno-popularno predavanje).					
Sadržaj predmeta:					
Jezik i govor, verbalni i neverbalni. Privatni i javni govor. Formalni i neformalni govorni oblici. Funkcionalni stilovi u javnom govoru. Stil kao informacija. Razgovorni stil. Prirodni i stilizirani razgovorni stil. Odstupanja od književne norme. Svjesno i nesvjesno odstupanje. Ortoepske, leksičke, gramatičke i stilske nepravilnosti. Govorne vrste. Standard, dijalekt, sociolekt, idiolekt.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
predavanja vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Nastava će se temeljiti na stalnoj interpersonalnoj komunikaciji kako bi se tijekom nastave poticao i usavršavao javni govor.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovito pohađati predavanja i vježbe. Studenti tijekom predavanja, a posebice vježbi, aktivno sudjeluju u usmenoj komunikaciji i ostvaruju različite oblike javnoga govora.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Adufato, S. Foy DiGeronimo. 2004. <i>Govorite iz srca. Budite svoji i postignite rezultate</i> . Alinea. Zagreb.					
Boban, V. 2003. <i>Počela govorne komunikacije</i> . Pales. Zagreb.					
Brajša, P. 1996. <i>Umijeće razgovora</i> . C.A.S.H. Zagreb.					
Šego, J. 2005. <i>Kako postati uspješan govornik</i> . Priručnik retorike za učenike i studente. Zagreb.					
Škarić, I. 2000. <i>Temeljci suvremenog govorništva</i> . Školska knjiga. Zagreb.					
Dopunska literatura:					
Miljković, D., Rijavec, M. 1999. <i>Kako (se) dobro prezentirati?</i> IEP. Zagreb.					
Brajša, P. 1996. <i>Umijeće svadanja</i> . Svađam se, dakle postojim. C.A.S.H. Zagreb.					
Carnegie, D. 1990. <i>Kako svladati govorno umijeće ili kako steći samopouzdanje</i> . Psihologija učenja, knj. III., VI. Izdanje. Prosvjeta Draganić. Zagreb.					
Gnjato, V. 1995. <i>Sastanci – interesno komuniciranje</i> . IV. Izmijenjeno i dopunjeno izdanje. Alinea. Zagreb.					
Gottesman, D., Mauro, B. 2006. <i>Umijeće javnog nastupa. Osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama</i> . Naklada Jesenski i Turk. Zagreb.					

Šifra predmeta	DHRI011	Naziv predmeta	Hrvatska jezična kulturna baština	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	izv. prof.dr. sc. Irena Vodopija				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Pružiti studentima uvid u različite oblike i vrste kulturne baštine, ponajprije jezične. Studentima će se dati kratak pregled jezične baštine od spomeničke do književne kao i zapisane narodne baštine.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Znanja koja je student stekao omogućuju mu prepoznavanje identiteta sredine i njezine baštine kao i sposobnost kritičke prosudbe. Studenti će moći analizirati, procijeniti, usporediti i primijeniti jezičnu baštinu u odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Primjena jezične baštine u odgoju i obrazovanju rane i predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Pojam baštine. Jezična i kulturna baština. Zaštita baštine. Jezična baština za djecu, umjetnička i narodna. Jezik umjetničke i narodne baštine. Uloga predškolske ustanove u očuvanju baštine. Baština kao poticaj djetetova jezičnoga razvoja.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
predavanja seminari					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni redovito pohađati predavanja i seminare, aktivno na njima sudjelovati i napisati jedan seminarski rad.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Botica, S. 1998. <i>Lijepa naša baština</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.					
Bratulić, J., Damjanović, S. 2005. <i>Hrvatska pisana baština</i> . Veda. Zagreb.					
Hekman, J. 1997. <i>Hrvatska jezična baština</i> . Matica hrvatska. Zagreb.					
<i>Hrvatska jezična baština</i> . 2002. Ex Libris. Zagreb.					
Malić, D. 2002. <i>Na izvorima hrvatskoga jezika</i> . Matica hrvatska. Zagreb.					
Vončina, J. 1988. <i>Jezična baština</i> . Književni krug. Split.					
Dopunska literatura:					
Chastel, A. <i>Pojam baštine</i> , Pogledi, 18 (1988), 3-4, str. 709.-723.					
Danolić, J. <i>Jezična baština: od „crta“ i „reza“ do hrvatskog rječnika</i> , Hrvatska revija, časopis Matice hrvatske 44(1994), 2/3 (174/175), str. 407.-413.					
Gavazzi, M. 1991. <i>Godinu dana hrvatskih narodnih običaja</i> . Zagreb.					
Kekez, J. 1988. <i>Prva hrvatska rečenica</i> . Matica hrvatska. Zagreb.					
Lozica, I. 2001. <i>Poganska baština</i> . Golden marketing. Zagreb.					

Šifra predmeta	DLKI001	Naziv predmeta	Zaštita i komunikacija likovne baštine u dječjem vrtiću	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. art. mr. sc. Davorka Brešan				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Osvještavanje studenata o brizi za likovnu baštinu u smislu zaštite i komunikacije kao temeljne muzeološke funkcije. Osvijestiti studente o vrijednostima likovnih uradaka djece, sprječavanju nastanka štete, stvaranju zbirka radova, komuniciranju i suvremenim tehnologijama.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Ovladanost primjene stečenih znanja i praktičnih iskustava u procesu donošenja odluka o obliku i načinu sakupljanja, čuvanja i prezentacije dječjih likovnih radova. Primjenjuje zaštitu likovnih radova djece jedne od temeljnih zadaća u funkciji njihova očuvanja za nadolazeće generacije i komuniciranje njihovih poruka sa svima nama. Posjeduje kompetencije o vrijednosti dječjih likovnih radova pri vrednovanju i kreiranju školskih zbirka, arhiviranja, čuvanja, prezentiranja i istraživanja.					
Sadržaj predmeta:					
Dječji likovni radovi kao muzealije i kriteriji njihova vrednovanja. Prijedlozi izrade dokumentacije. Komunikacija dječje likovne baštine u školama i vrtićima. Čuvanje i prezentiranje likovnih radova djece. Komunikacija dječje likovne baštine u školama i vrtićima. Tradicionalno komuniciranje, Virtualne galerije.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja, vježbe, seminari, samostalni zadaci i izložbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
kolegij kombinira metodu predavanja, seminara, samostalnih zadataka i izložba. Već u onom dijelu nastavnog procesa koji je zamišljen kao predavanje, studenti će sudjelovati u osobnoj edukaciji kroz istraživanje prethodnog zadanog materijala. Studenti će se osvještavati kroz seminarske radove i samostalne zadatke te konzultacije s nastavnikom. Jedan od modaliteta nastavnog procesa bit će i studentske prezentacije samostalnih stvorenih zbirki dječjih radova skupinama.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti aktivno sudjeluju u svim oblicima nastavnog rada, redovito pohađaju predavanja i seminare te realiziraju postavljene zadatke: pisanje seminarskog rada, izvedba zbirke likovnih radova djece i polaganje usmenog ispita.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave 10%	Aktivnost u nastavi 10%	Seminar / Samostalni rad 30%	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit 40%	Konzultacije 10%			
Obvezna literatura					
Marojević, I., Uvod u muzeologiju. Zagreb: Zavod za informacijske studije, 1993. Vujić, Ž., Izložba u školi ili (I) škola na izložbi. Rijeka: Proljetna škola školskih knjižničara, 1998. Marojević, I., Škole i kulturna baština. Rijeka: Proljetna škola knjižničara, 1998. Lazlo, Ž., Preventivna zaštita. Zagreb: Muzejski dokumentacijski centar, 2001.					
Dopunska literatura					
Vijesti muzealaca i konzervatora, Zagreb: 2-3, vol. 18., 1988.					

Šifra predmeta	DDRI001	Naziv predmeta	Lutkarske igre	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni				
Nositelj predmeta	doc. art. Mira Perić Kraljik				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1 + 0 + 2	
Ciljevi kolegija:					
Stjecanje temeljnog znanja o lutkarskoj igri. Stjecanje temeljnog znanja o tipovima lutaka, izradi i animaciji scenske lutke. Razvoj stvaralačkih sposobnosti na području lutkarskog izraza. Primjena scenske lutke u odgojno obrazovnom procesu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; demonstrirati sposobnost prilagodavanja novim i neočekivanim situacijama na način aktivne primjene stečenih znanja, vještina i sposobnosti; biti osposobljeni za razvoj kreativne dimenzije svoje profesionalne uloge; poticati i razvijati stalnu brigu o kvaliteti; poznavati i razumjeti najnovije znanstvene spoznaje o prirodi razvoja i učenja djeteta u ranom djetinjstvu i načinima njihova kultiviranja i socijalizacije; demonstrirati znanje učinkovitih strategija u poticanju ukupnih razvojnih dosega djeteta u ranom djetinjstvu; izgrađivati podržavajuće odnose sa djecom, socijalizirajući ih uz istovremenu individualizaciju njihove društvenosti; učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri sve djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu.					
Sadržaj predmeta:					
Uvod u lutkarstvo. Lutkarstvo danas. Predškolsko dijete i scenska lutka. Lutkarski svijet. Abeceda lutkarske igre. Izrada scenske lutke. Dramaturški planirane lutkarske igre s kreiranom lutkom. Improvizirani lutkarski monolog i dijalog. Svladavanje abecede lutkarske tehnike s različitim tipovima lutaka. Upoznavanje s osnovama lutkarstva. Osnove lutkarske igre: lutkarska dramaturgija, lutkarska režija, izrada i animacija lutke za vrtiće po podjeli: ginjol, marioneta, lutke na štapu, plošne, kombinacija lutaka, lutke sjene, maske, papir (novine), lutkarska scenografija, glazba. Kaširanje lutke. Animacija dijelova tijela (ruka, prsti, stopala, noge, trbuh). Animacija svakodnevnih predmeta. Animacija različitih materijala. Animacijsko istraživanje se vodi kroz osmišljenu priču sa zapletom bez teksta, građenje odnosa iz problema u definiranom karakteru sa izražajnim odnosom kroz 5 osnovnih emocija (ljubav, strah, tuga, ljutnja, ljubomora). Lutkarska igra za vrtiće (etida) se zasniva na lutkarskim dramaturškim temeljima u neverbalnoj komunikaciji (ili u kombinaciji neverbalnoj-verbalnoj). Lutkarske igre sa oblikovanom, izrađenom scenskom lutkom su prilagođene predškolskoj djeci s obzirom na njihove psiho-fizičke sposobnosti. Metodika primjene scenske lutke u raznolikim odgojno obrazovnim situacijama.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Samostalne lutkarske etide individualne i skupne: etida animacije dijelova tijela, etida animacije svakodnevnih predmeta, etida animacije različitih materijala, etida animacije izrađene scenske lutke po podjeli i prilagođene potrebama djece. Student je u obvezi dramaturški planirati i izvesti u prostoru raznolike lutkarske igre. Samostalno izraditi/kreirati lutku, dramaturški osmisliti i režirati malu lutkarsku minijaturu (etidu) prilagođenu djeci predškolske dobi.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica			
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura					
Jurkovski, H., (2007.), <i>Teorija lutkarstva</i> , Subotica: Međunarodni festival pozorišta za decu Bastašić, Z., (1988.), <i>Lutka ima i srce i pamet</i> , Zagreb: Školska knjiga Pokrivka, V., (1978.), <i>Dijete i scenska lutka</i> , Zagreb: Školska knjiga Glibo, R., (2000.), <i>Lutkarstvo i scenska kultura</i> , Zagreb: Ekološki glasnik Nikolin, V. i su., (1965.), <i>Uvod u lutkarstvo</i> , Beograd UNIMA, Komisija Lutka u obrazovanju (2004.), <i>Lutka...divnog li čuda</i> , ur.: Majaron, E., Kroflin, L., Zagreb: MČUK					
Dopunska literatura					
Jurkovski, H., (2006.), <i>Metamorfoze pozorišta lutaka u XX veku</i> (pozorište predmeta str.250), Subotica: Pionir					

Šifra predmeta	DGLI001	Naziv predmeta	Poznavanje glazbenoga jezika	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	Izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Pavel Rojko				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P,S,V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za pjevanje jednostavnih melodija prema notnom zapisu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:					
<ul style="list-style-type: none"> • zapisati auditivno prezentiran ritam, • izvesti ritam prema notnom zapisu u dvodobnoj, trodobnoj ili četverodbojnoj mjeri, • otpjevati jednostavnu melodiju prema notnom zapisu. 					
Sadržaj predmeta:					
Obrada različitih ritamskih figura u dvodobnoj, trodobnoj i četverodbojnoj mjeri. Predtakt i uzmah. Svladavanje općeg durskog tonaliteta – Do-dur. Relativna notacija. Apsolutna notacija. Kretanje po tonskom prostoru C-dura. Svladavanje intonativnog kretanja u drugim tonalitetima. Pjevanje jednostavnih melodija prema notnom zapisu: J. Lulić: <i>Ide jesen</i> , J. Kaplan: <i>Lutkina uspavanka</i> , L. Lesičkova: <i>Lastavica</i> , xxx <i>Proljeće</i> , xxx <i>Golubovi</i> , Narodna: <i>Igra mlinara</i> , Narodna: <i>Zibu zibalka</i> , Slovačka: <i>Pliva riba</i> , J. Kaplan: <i>Mjesečev pjesnik</i> , P. Stupel: <i>Nova godina</i> , J. Pomahač: <i>Žaba</i> , Slovačka narodna: <i>Mišići</i> , J. Kaplan: <i>Patkina pjesma</i> , Narodna: <i>Igra kolo</i> , L. Mav: <i>Cicibani</i> , J. Kaplan: <i>Moje selo</i> , H. Nedjalkov: <i>Jesen</i> , P. Stupel: <i>Pada lišće</i> , J. Bitenc: <i>Hi, konjiću, Gusak i guske</i> , <i>Kolo</i> , P. Gostič: <i>Medo Brundo</i> , <i>Tra la la</i> , J. Kuhar: <i>Guslice</i> , N. Njirić: <i>Gledajte me</i> , Š. Đuričić: <i>Vrabac</i> .					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Vježbe					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni aktivno i redovno prisustvovati nastavi.					
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova</i>					
Pohadanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Đuričić, Š./Đerfi-Bošnjak, V. (1982.) <i>Zbirka pjesama, igara s pjevanjem i brojalica za predškolsku djecu</i> . Osijek: Centar za predškolski odgoj.					
Manasteriotti, V. (1990.) <i>Zbornik pjesama i igara za djecu: priručnik muzičkog odgoja</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Reich, T.(1994.) <i>Glazbena čitanka</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
Brdarić, R. (1986.) <i>Brojalice i pjesme iz Slavonije i Baranje</i> . Osijek: Zavod za prosvjetno-pedagošku službu za područje zajednice općina Osijek.					
Lazarin, Branko (1992.) <i>Solfeggio 1: udžbenik za učenike 1. razreda osnovne glazbene škole</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Rojko, Pavel (1982.) <i>Psihološke osnove intonacije i ritma</i> . Zagreb: Muzička akademija-Croatia concert.					
Rojko, Pavel (1999.) <i>Solfeggio kao učenje glazbenoga jezika</i> . <i>Tonovi</i> , 33, 14-31.					
Rojko, Pavel (2004.) <i>Metodika glazbene nastave – praksa I.dio</i> . Zagreb: Jakša Zlatar.					
Rojko, Pavel (2007.) <i>Znanje o glazbi nasuprot glazbenom znanju</i> . <i>Tonovi</i> , 49, 71-91.					

Šifra predmeta	DGLI010	Naziv predmeta	Zborno pjevanje	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija		Izborni			
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Pavel Rojko			
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P,S,V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Osposobiti studente za pjevanje u dvoglasnom ili troglasnom zboru i za vođenje dječjeg vokalnog ansambla.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Nakon uspješno završenog kolegija student će moći:					
<ul style="list-style-type: none"> • pjevati usklađeno s ostalim pjevačima u dvoglasnom ili troglasnom zboru, • sudjelovati u zbornom izvođenju pet do sedam dvoglasnih ili troglasnih zbornih skladbi različitih autora, • uvoditi u aktivnosti skupnog muziciranja i djecu predškolske dobi. 					
Sadržaj predmeta:					
Pjevanje pet do sedam dvoglasnih ili troglasnih zbornih skladbi različitih autora: J. Des Prez: <i>Ave Maria</i> , L. Marenzio: <i>Degli occhi il dolce giro, Amate mi, ben mio</i> , I. Lukačić: <i>Moteti</i> , G. B. Pergolesi: <i>Stabat Mater, br. 1 i 8, Gdje je onaj cvijetak žuti</i> , S. Bach: <i>Ah, što volim</i> , W. A. Mozart: <i>Uspavanka, Gle igre li krasne</i> , Grandval: <i>Radosti sela</i> , Anonimus (XVII.-XVIII. St.): <i>Dona nobis pacem</i> (kanon), L. Van Beethoven: <i>Oda radosti</i> , L. van Beethoven: <i>Zapjevaj</i> (kanon), J. Brahms: <i>Patuljak Sanko, Laku noć</i> V. Lisinski: <i>Oj talasi</i> , J. Gotovac: <i>Majka uz kolijevku</i> , V. Žganec: <i>Lehku noć</i> , J. Vrhovski: <i>Zelena ljuljačka</i> , J. Kaplan: <i>Šuma</i> , P. Gotovac: <i>Vozila se barka, Crn-bel</i> , L. Županović: <i>Šeboj</i> , J. Magdić: <i>Tiha tiha pjesma</i> , V. Tomerlin: <i>V jeseni</i> , D. Fio: <i>Dalmatinska suita</i> , S. Zlatić: <i>Pleši, pleši črni kos</i> , Narodna iz Dalmacije: <i>Dobra večer ružo moja</i> , Narodne pjesme iz Slavonije: <i>Sitna kiša pada, Išla je djevojka, Djevojka Mara tri vijenca plela</i> . Aktivnim sudjelovanjem u zbornom pjevanju studenti će upoznati pjevačko disanje (funkcija dijafragme), postanak tona, postavu vokala, fraziranje, dinamičko nijansiranje i ostalo što je potrebno za dobro pjevanje u zboru.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Zborsko pjevanje uz izvođenje svih potrebnih vježbi koje tomu služe: vježbe za pravilno disanje i pravilnu impostaciju glasa.					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
U zbornom pjevanju sudjeluju kao jedna skupina svi studenti koji su predmet upisali.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su obvezni aktivno i redovno prisustvovati nastavi i sudjelovati na javnim nastupima sa zborom.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije		Javni nastupi sa zborom	
Obvezna literatura:					
Lhotka-Kalinski, I. (1975.) <i>Umjetnost pjevanja</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Završki, J. (1979.) <i>Metodičke upute za rad s dječjim zborom u općeobrazovnim školama</i> . Zagreb: Školska knjiga.					
Dopunska literatura:					
Andrašec, F. (1981.) <i>Hrvatske popijevke iz Međimurja</i> . Čakovec: Zrinski.					
Pettan, H. (1970.) <i>Devet stoljeća višeglasne zborne glazbe</i> . Zagreb: Prosvjetni sabor Hrvatske.					
Pettan, H. (1972.) <i>Devet stoljeća višeglasne zborne glazbe</i> . Zagreb: Prosvjetni sabor Hrvatske.					
Plamenac, D. (1975.) <i>Ivan Lukačić-Odabrani moteti</i> . Zagreb: Hrvatski glazbeni zavod.					
Ruža, D. (2002.) <i>Josip Vrhovski-Zborovi</i> . Varaždin: TIVA.					
Sindičić, Z. (1990.) <i>Zagrebačke praižvedbe</i> . Zagreb: Kulturno-prosvjetni sabor Hrvatske.					
Tomašek, A. (1986.) <i>Josip Kaplan. Skica umjetničkog portreta</i> . Ronjgi: Kulturno-prosvjetno društvo „Ivan Matetić Ronjgov“.					

Šifra predmeta	DPDI001	Naziv predmeta	Dječja igra u Slavoniji 18. i 19. stoljeća	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Damir Matanović				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
		Zimski semestar	Ljetni semestar		
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)		4			
Broj sati (P, S, V) po semestru		2+1+0			
Ciljevi kolegija:					
Ukazati studentima na položaj i ulogu Hrvatske i hrvatskog naroda u povijesti Europe. Kroz definiciju ključnih povijesnih epoha iz hrvatske i europske povijesti graditi kod studenata svijest o vrijednostima nacionalnog identiteta. Upoznati studente s ključnim pojmovima iz hrvatske i europske povijesti.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća;					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura historiografije, Pristup povijesnim temama kao problematika izgradnje nacionalnog identiteta, Ključne epohe europske povijesti, Ključne epohe hrvatske povijesti, Međusobni utjecaji, Današnji položaj Republike Hrvatske u Europi i svijetu.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja: Konzultacije; Samostalni zadatci					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i seminarima.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Terenska nastava		
Obvezna literatura N. Budak, M. Strecha, Habsburzi i hrvati, Zagreb 2007. I. Goldstein, Hrvatska povijest, Zagreb 2006.					
Dopunska literatura J. Horvat, 1000 godina hrvatske kulture, Zagreb					

Šifra predmeta	DPDI010	Naziv predmeta	Radionica povijesnih artefakata	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Damir Matanović				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				2+1+0	
Ciljevi kolegija:					
Cilj kolegija jeste ukazati studentima na elemente hrvatske nacionalne baštine. U suradnji s muzejima na konkretnim primjerima definirati ključne epohe iz hrvatske povijesti. Učiniti izbor najznačajnijih artefakata koji simboliziraju općehrvatsku i lokalnu povijest te ih, u suradnji s muzejskim kustosima, izraditi kako bi se na zoran način pokušala dočarati pojedina povijesna epoha. Na taj način motivirati će se studenti za ozbiljniji pristup povijesnim temama te će na taj način u njihovom radu nakon dobijanja fakultetske diplome djeci predškolske i rane dobi moći približiti nacionalnu i lokalnu povijest te kod njih graditi svijest o nacionalnom identitetu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Imati sposobnost donošenja odluka i vještinu odlučivanja primjerenu situacijama; razviti sklonost prema timskom radu, interakcijom i suradnjom utemeljenima na partnerskim odnosima; pokazati sposobnost za kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje vlastitog rada; razviti sposobnosti reflektivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća;					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija, razvoj i struktura historiografije, etnologije, književnosti i arhitekture, Pristup povijesnim temama kao problematika izgradnje nacionalnog identiteta, Ključne epohe hrvatske povijesti, Obilazak muzeja, Suradnja s djelatnicima muzeja, Izrada povijesnih artefakata.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice; Samostalni zadatci; Multimedija i Internet; Terenska nastava					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Konzultacije; Samostalni zadatci					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i seminarima.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Terenska nastava		
Obvezna literatura					
J. Horvat, 1000 godina hrvatske kulture, Zagreb					
Dopunska literatura					
Z. Toldi, Dječje igračke iz Muzeja brodskog Posavlja, Slavonski Brod 1996.					

Šifra predmeta	DPDI100	Naziv predmeta	Poznavanje biljaka i životinja	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Irella Bogut				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P,S,V) po semestru				2+0+1	
Ciljevi kolegija:					
Produblјivanje i proširivanje znanja iz poznavanja različitih vrsta biljaka i životinja koje se mogu pronaći u blizini kuće i dječjeg vrtića. Upoznavanje biocenoških odnosa organizama u najvažnijim zajednicama Hrvatske. Upoznavanje sa zanimljivim predstavnicima biljnog i životinjskog svijeta. Usvajanjem ovih sadržaja razvijati interes te omogućiti samostalnost i primjenu stečenih znanja u praksi predškolskog učitelja. Kolegij je povezan s kolegijima Prirodoslovlje, Zaštita prirode i Uzgoj bilja.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će znati prepoznati najčešće skupine biljaka i životinja u Republici Hrvatskoj. Poznavati će zaštićene predstavnike biljnog i životinjskog svijeta. Razlikovati će jestive i otrovne organizme i služiti se kljulevima (literaturom) za određivanje biljnih i životinjskih vrsta.					
Sadržaj predmeta:					
Najvažnije skupine biljaka i životinja Hrvatske. Biološka raznolikost. Osnove vertikalne i horizontalne rasprostranjenosti biocenoza u Hrvatskoj. Zaštićene biljke i životinje. Ljekoviti i otrovni organizmi za ljude i životinje. Organizmi značajni u stočarstvu, vrtlarstvu, povrtlarstvu, šumarstvu, ribarstvu, marikulturi. Korovi, štetočine i razborita proizvodnja hrane. Lov i ribolov. Vrtne i sobne biljke. Školski vrtić i vrt. Akvarij i terarij. Zanimljivi organizmi te oni osobito pogodni za odgoj predškolske djece.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
U nastavi ovog kolegija predviđen je posjet zoološkom vrtu, malakološkom muzeju i rasadniku.					
OBVEZE STUDENATA					
Aktivno sudjelovanje u nastavi i samostalna izrada seminarskog rada.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave 1	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica 1	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja 1	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
Bačić, T., Erben, R., Krajačić, M. (2003): Raznolikost živoga svijeta. Školska knjiga, Zagreb.					
Domac, R. (1996): Flora Hrvatske. Priručnik za određivanje bilja. Školska knjiga, Zagreb.					
Burnie, D. (ur.) (2005): Životinje. Mozaik knjiga, Zagreb.					
Izdanja Državnog zavoda za zaštitu prirode: Crveni popis ugroženih biljaka i životinja Hrvatske.					
Dopunska literatura:					
Durrell, G. (1990): Svijet prirode. Grafički zavod Hrvatske, Zagreb.					
Heinzl, H. i sur. (1999): Ptice Hrvatske i Europe. Hrvatsko ornitološko društvo, Zagreb.					
Mikuska, J., Mikuska, T., Romulić, M. (2002): Ptice. Vodič kroz biološku raznolikost Kopačkog rita. Kopački rit: Matica hrvatska Osijek; Javna ustanova Park prirode Kopački rit.					
Vevers G. I sur., Vujnović, D. (ur.) (1990): Veliki atlas životinja. Mladinska knjiga, Ljubljana – Zagreb.					
Izdanja državnog zavoda za zaštitu prirode: Crvena knjiga morskih riba Hrvatske, Crvena knjiga vretenaca Hrvatske, Crvena knjiga vodozemac i gmazova Hrvatske, Crvena knjiga slatkovodnih riba Hrvatske, Crvena knjiga vaskularne flore Hrvatske.					

Šifra predmeta	DPDI011	Naziv predmeta	Igre u odgoju za okoliš	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Edita Borić				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (zasebno P,S,V) po semestru					2+1+0
Ciljevi predmeta:					
Cilj je predmeta osposobiti studente za kreativno planiranje, pripremanje i realizaciju različitih aktivnosti u obliku igara kojima će se ostvarivati odgoj za okoliš u dječijem vrtiću, razvijati vještinu kreativnog osmišljavanja eko aktivnosti s ciljem ostvarivanja odgojnih vrijednosti o brizi za očuvanje i zaštitu okoliša, razvijati samostalnost, stvaralaštvo i kritičko promišljanje, razvijati sposobnost primjenjivanja stečenih znanja s ciljem ostvarivanja ekoloških odgojnih vrijednosti kroz igre o okolišu i u okolišu.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
<ul style="list-style-type: none"> • posjedovati kapacitet za učenje kao pretpostavku za generiranje novih ideja i za prilagodljivost na nove situacije; • samostalnim i kontinuiranim radom te različim izvorima i metodama učenja postizati napredak u studiju; • razviti sposobnosti refleksivnog praktičara koji kontinuirano vrednuje učinke svojih postignuća; 					
Sadržaj predmeta:					
Uloga igre u prirodoslovlju i odgoju za okoliš. Planiranje i pripremanje igara. Odrješivanje i planiranje kompetencija igara. Vrednovanje vlastitog rada u igama. Podjela i odabir igara. Igre u zatvorenom. Igre na otvorenom. Igre riječima. Igre promatranja. Igre s olovkom i papirom. Igre traženja. Prezentacija igara.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Aktivno sudjelovanje na nastavi i izrada seminara, te realiziranje samostalnih zadataka					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica		Pismeni ispit	
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije		Projekt	
Obvezna literatura:					
Allue, J.M. (2003), Velika knjiga igara, 250 igara za sve uzraste. Zagreb: Profil					
Andrews, G. (2007), 100 znanstvenih pokusa. Zagreb: Neretva					
Gerald, B. (2008), 1000 uzbudljivih eksperimenata. Zagreb: Mozaik knjiga					
Slunjk, E. (2006): Kad djeca istražuju, Stanek, Varaždin					
Dopunska literatura:					
Bennett, S. , Bennett, R. (2001), 365 dana bez televizije. Zagreb: Mozaik knjiga					
Blanc, G. (2005). Stvarajte i igrajte se reciklirajući. Zagreb : Neretva					
Grinberg, D. (2005), Pokusi - ljudsko tijelo, Zagreb : Školska knjiga					
Guenther, T. (2007), 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga					

Šifra predmeta	DKZI001	Naziv predmeta	Tradicijske kineziološke aktivnosti	Studijski program	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivan Prskalo				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)					4
Broj sati (P, S, V) po semestru					1+0+2
Ciljevi kolegija:					
Upoznati i osposobiti studente za programiranje i provođenje tradicijskih kinezioloških aktivnosti djece predškolske dobi.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će steći kompetencije potrebne za primjenu tradicijskih kinezioloških aktivnosti u radu sa djecom predškolske dobi.					
Sadržaj predmeta:					
Pojam i definicija tradicijskih kinezioloških aktivnosti. Cilj i zadaci tradicijskih kinezioloških aktivnosti. Struktura i sadržaj tradicijskih kinezioloških aktivnosti. Primjena tradicijskih kinezioloških aktivnosti u različitim organizacijskim oblicima rada tjelesne i zdravstvene kulture. Programiranje i provođenje tradicijskih kinezioloških aktivnosti. Integracija tradicijskih kinezioloških aktivnosti u ostala područja predškolskog odgoja. Metodologija istraživanja u području tradicijskih kinezioloških aktivnosti.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Predavanja; vježbe i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
Studenti su obvezni putem vježbi praktično primijeniti tradicijske aktivnosti u neposrednom radu s djecom.					
OBVEZE STUDENATA					
Studenti su dužni redovito i aktivno sudjelovati u svim oblicima rada propisanih ovim programom.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi		Vježbe/ Radionica		Pismeni ispit
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit		Konzultacije		
Obvezna literatura:					
1. Kalish, S.(2000.): Fitness za djecu, Gopal, Zagreb.					
2. Knežević, G. (1993). Naše kolo veliko. Zagreb: Ethno d.o.o.					
3. Milanović, D. i sur.(1997.): Priručnik za sportske trenere, FFK, Zagreb					
Dopunska literatura:					
1. Manasteriotti, V. (1982). Zbornik pjesama i igara za djecu. Zagreb: Školska knjiga.					
2. Duran, M. (2001). Dijete i igra. Zagreb: Naklada Slap.					

Šifra predmeta	DKZI010	Naziv predmeta	Zimovanje	Studijski program	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Status kolegija	izborni				
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ivan Prskalo				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave:					
				Zimski semestar	Ljetni semestar
ECTS bodovi (koeficijent opterećenja studenta)				4	
Broj sati (P, S, V) po semestru				1+0+2	
Ciljevi kolegija:					
Upoznati studente sa organizacijom zimovanja i osposobiti ih za provođenje sadržaja vezanih za boravak na zimovanju.					
Očekivani ishodi (razvijanje općih i specifičnih kompetencija – znanja/vještina):					
Studenti će biti osposobljeni za samostalno provođenje navedenih sadržaja.					
Sadržaj predmeta:					
Organizacija života i rada na zimovanju. Aktivnosti na vanjskim prostorima; hodanja i trčanja na snijegu i ledu, igre na snijegu i ledu, šetnje, izleti, natjecanja, skijanje, klizanje. Aktivnosti u zatvorenim prostorima; društvene igre, elementarne igre, štafetne igre, aktivnosti uz glazbu, metode animacije djece tijekom cijelog boravka. Postupci pravilnog i sigurnog boravka u planini te pružanju prve pomoći sebi i unesrećenima.					
Način izvođenja nastave i usvajanje znanja:					
Nastava će se odvijati u prirodi na raspoloživim prostorima.					
Predavanja; Seminari i radionice;					
Dodatno pojašnjenje načina izvođenja nastave i usvajanja znanja:					
OBVEZE STUDENATA					
Student je obavezan redovito pohađati nastavu i aktivno sudjelovati van domicilne sredine u za to predviđenom prostoru.					
Praćenje i ocjenjivanje studenata s udjelima ECTS bodova					
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminar / Radionica	Pismeni ispit		
Kontinuirana provjera znanja	Usmeni ispit	Konzultacije			
Obvezna literatura:					
1. Gama, K.: Sve o skijanju, Mladost, 1982.					
2. Matković, B.: Skijanje, Školska knjiga, 1996.					
3. Matković B., Ferenčak S. Žvan M.: Skijajmo zajedno, Zagreb 2004.					
4. Findak V., Stela I.: Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi. Zagreb 1985.					

7. ABECEDNI POPIS NASTAVNIKA

Babić, Nada
Bogut, Irella
Borić, Edita
Brešan, Davorka'
Duran, Mirjana
Galić Slavka
Irović, Stanislava
Jindra, Ranka
Matanović, Damir
Mlinarević, Vesnica
Putnik, Manuela
Pavleković, Margita
Peko, Anđelka
Perić-Kraljik, Mira
Pintarić, Ana
Prskalo, Ivan
Putnik, Manuela
Radišić, Mirna
Rojko Pavel
Smajić, Dubravka
Uzelac, Vinka

8. ŽIVOTOPISI NASTAVNIKA

prof. dr. sc. Nada Babić

Naziv ustanove: Filozofski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: nbabic@ffos.hr; web stranica: www.ffos.hr

Rođena je 10. veljače 1946. u Popovcu, općina Beli Manastir, Republika Hrvatska. Učiteljsku školu u Osijeku završila je 1965. Studij pedagogije diplomirala je 1971. na Filozofskome fakultetu u Beogradu. Znanstveni stupanj magistricе iz područja pedagogije postigla je 1979. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu. Na istome fakultetu doktorirala je 1986. s temom *Utjecaj govora odraslih na govor i praktične aktivnosti djece u predškolskim ustanovama* te stekla znanstveni stupanj doktorice društveno-humanističkih znanosti iz područja pedagogije.

Od 1965. do 1972. radila je u Osnovnoj školi u Josipovcu pokraj Osijeka u zvanju učiteljice. Od 1972. do 1998. radila je na Pedagoškome fakultetu u Osijeku, najprije u zvanju predavačice, zatim više predavačice, docentice, izvanredne i redovite profesorice na Katedri za predškolski odgoj i studiju pedagogije. Održavala je nastavu iz ovih predmeta: Predškolska pedagogija, Metodika predškolskog odgoja I, i Pedagoška komunikacija (izborni predmet). Od 1999. radila je na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku na Katedri za predškolski odgoj. Na Katedri vodi prethodno navedene predmete, a na Filozofskome fakultetu u Osijeku Metodologiju pedagoških istraživanja.

Od 2000. do 2003. bila je prodekanica Visoke učiteljske škole.

U razdoblju od 1977. do 1983. godine bila je dva puta (1977. tri mjeseca i 1982/83. deset mjeseci) na znanstvenome i stručnome usavršavanju iz predškolske pedagogije i razvojne psihologije u Moskvi na Moskovskome pedagoškome institutu i Znanstvenom-istraživačkom institutu opće i razvojne psihologije.

Od 1982. aktivno sudjeluje u znanstvenim projektima kao suradnica istraživačica te kao glavna istraživačica u projektima: Neki aspekti komunikacijskog modela predškolskog odgoja (5-07-123, od 1991.-1996.), Razvojni učinci interakcije s roditeljima i odgojiteljima na djetetovu autonomiju (122002, od 1996.-2001.) te Konstruktivizam i razvojno primjerena predškolska praksa (0245001, od 2002.-), Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske.

U sklopu nastavne djelatnosti sudjelovala je u izradbi nastavnih planova i programa studija predškolskoga odgoja, studija pedagogije te izbornih programa. Područja su njezina znanstvenoga zanimanja: socijalnokulturna teorija učenja i poučavanja, socijalnainterakcija te suvremeno djetinjstvo u institucionalnim uvjetima.

Kao zagovornica interdisciplinarnog pristupa, neprekidno radi na njegovu ostvarenju u nastavnoj i znanstvenoj djelatnosti.

Tijekom dosadašnjega rada objavila je tri knjige i brojne znanstvene i stručne radove u domaćim i inozemnim zbornicima i časopisima.

2005. dobitnica je godišnje Nagrade Ivan Filipović za znanstveni i stručni rad – za promicanje pedagoške teorije i prakse.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Babić, N., Irović, S. (2005). Igra u implicitnim teorijama i edukacijskoj praksi predškolskih odgajatelja. *Napredak*, 146, 2, 183 – 192.
- Babić, Nada; Irović, Stanislava. (2005). Play – meeting point for a child and adult (a pre-school teacher). U: B. Muhacka, K. Kraszewski (Ur.), *Play and Education, 23rd ICCP World Plax Conference* (str.1 – 15). Krakow : Akademia Pedagogiczna. (CD, ISBN 83-60-356-10-5.
- Babić, Nada; Irović, Stanislava. (2006). „Przewodzenie“ kreatywnosci dzieci w przedszkolu. U: B. Muhacka, J. Kurcza (Ur.), *Wisperianie dzieciecej kreatywnosci* (str. 65 – 71). Nowy Sacz, 2006, Panstwowa Wyzsza Szkola Zawodowa, Poljska.
- Babić, N., Irović, S. (2007). Interaction between a Pre-school Teacher and Children in Learning and Teaching. *Mokytoju ugdymas/Teacher Education*, 9, 82 – 99.
- Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. U: N. Babić (Ur.), *Kompetencije i kompetentnost učitalja*, (str.23 – 43). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Učiteljski fakultet, Kherson: Kherson State University, Ukrajina.

doc. dr. sc. Irella Bogut

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ibogut@ufos.hr

Irella Bogut rođena je 5. srpnja 1971. u Osijeku, gdje je završila osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje prirodoslovno-matematičkog smjera te 1996. godine studij Biologije i kemije na Pedagoškome fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. Tijekom 1996. i 1997. radila je u Službi za monitoring komaraca "Culex" u Osijeku kao biolog – stručni suradnik. Od 1. siječnja 1998. zaposlena je u Zavodu za biologiju Pedagoškoga fakulteta u Osijeku u istraživačkom zvanju mlađe asistentice na poslovima znanstvene novakinje na projektu "Zaštita voda rezervata Kopački rit". Magistrirala je na Biološkome odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2000. s temom "Funkcionalna uloga akvatičkih slobodno živećih Nematoda u sedimentu eulitorala Sakadaškog jezera" te 15. svibnja iste godine izabrana u istraživačko zvanje asistentice. 2005. godine obranila je doktorsku disertaciju na Biološkome odsjeku PMF-a, Zagreb pod naslovom: „Funkcionalna struktura makrofaune i meiofaune u makrofitskim zajednicama Kopačkog rita“. U zvanje više asistentice izabrana je u listopadu 2005. U prosincu 2007. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvena suradnica iz područja prirodnih znanosti, polje biologija, grana opća biologija. U siječnju 2008. godine održala je nastupno predavanje pod nazivom „Porijeklo i razvoj života na Zemlji“ na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku i izabrana u znanstveno-nastavno zvanje docentice.

Od akademske 1999./2000. do 2007./2008. godine na Zavodu (kasnije Odjelu) za biologiju sudjelovala je u nastavi iz Praktikumuma iz beskralješnjaka, Praktikumuma iz teorije organske evolucije, Seminara iz evolucije, Seminara iz biologije mora, Terenskoj nastavi 2 – zoologija, Praktikumumu iz protozoa i bila su joj povjerena predavanja iz Teorije organske evolucije. Na Učiteljskome fakultetu u Osijeku od akademske 2008./9. godine predaje Prirodoslovlje 1, Prirodoslovlje 2, Poznavanje biljaka i životinja, Školsku higijenu, Ekološki odgoj, Terensku nastavu i nositelj je kolegija Izviđači i škola. Na Odjelu za biologiju kao vanjska suradnica, predaje kolegij Embriologija i evolucija organskih sustava. Istraživačica je na projektima MZOŠ-a RH „Zaštita voda rezervata Kopački rit – interakcije Dunava i poplavnog područja“, „Usmjerenost nastave prirode i društva na razine postignuća učenika“ te na projektu Hrvatskih voda „Revitalizacija područja Križnice“.

Objavila je više od 30 znanstvenih i stručnih radova. Sudjelovala je na više od 20 međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Objavila je pet znanstveno-popularnih članaka. Autorica je i koautorica triju udžbenika, dviju radnih bilježnica i dvaju metodičkih priručnika za gimnazije i srednje škole, te priručnika za terensku nastavu za studente. Recenzentica je radova za više znanstvenih i stručnih časopisa, recenzirala je više udžbenika i radnih bilježnica iz prirode i biologije za osnovne i srednje škole te nastavnih materija za visokoobrazovanje.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Barišić, I., Bogut, I., Borić, E. (2005): Education for schools at the Kopački Rit Nature Park in Croatia. *Periodicum biologorum*, 107(1), 123-127.
- Bogut, I., Galir, A., Čerba, D., Vidaković, J. (2007): The Ponto-Caspian invader, *Limnomysis benedeni* (Czerniavsky, 1882), a new species in the fauna of Croatia. *Crustaceana*, 80(7), 817-826.
- Bogut, I., Vidaković, J., Palijan, G., Čerba, D. (2007): Benthic macroinvertebrates associated with four species of macrophytes. *Biologia*, Bratislava. 62(5), 600-606.
- Palijan, G., Bogut, I., Vidaković, J. (2008): The impact of inundation-isolation cycles on the bacterioplankton in the Danube River floodplain. *Polish Journal of Ecology*, 56 (3), 391-403.
- Čerba, D., Bogut, I., Vidaković, J., Palijan, G. (2009): Invertebrates in *Myriophyllum spicatum* L. stands in Lake Sakadaš, Croatia. *Ekologia-Bratislava*. 28(1), 94-105

doc. dr.sc. Edita Borić

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: eboric@ufos.hr

Rođena je 1962. godine u Feričancima, Republika Hrvatska. Osnovnu i srednju školu završila je u Osijeku. Studij biologije i kemije na Pedagoškome fakultetu u Osijeku završila je 1985. godine i stekla stručni naziv profesora biologije i kemije. Magistrirala je na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu i stekla stručni naziv magistra prirodnih znanosti iz područja biologije, polje mikrobiologija. Doktorirala je 1998. godine na Biotehnoškome fakultetu na Oddeleku za biologiju Univerze v Ljubljani iz područja biologija – metodika biologije obranivši doktorsku disertaciju "*Odgoj i obrazovanje za okoliš u osnovnoj školi*". Radni odnos započela je 1985. godine u osnovnim (Valpovo, Markušica, Laslovo) i srednjim školama (Valpovo i Osijek). Tijekom školskih godina 1985./86. i 1986./87. predavala je nastavne predmete: priroda, biologija, kemija, prva pomoć i domaćinstvo u osnovnoj školi, a u srednjim školama biologiju, mikrobiologiju, biokemiju i kemiju. Od 1987. godine zaposlena je na Katedri za biologiju Pedagoškoga fakulteta u Osijeku Sveučilište J. J. Strossmayera najprije kao pripravnik – istraživač, a od 1991. godine kao asistentica za kolegije *Praktikum iz eksperimentalne nastave biologije* i *Seminar iz metodike nastave biologije*.

Godine 2004. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta u znanstvenome području društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, za predmete *Metodika nastave biologije*, *Seminar iz metodike nastave biologije*, *Praktikum iz eksperimentalne nastave biologije* i *Metodika prirode i društva*.

Od akademske godine 2001./02. do danas mentor je više od ukupno 40 diplomskih radova iz kolegija *Metodika nastave biologije* i *Metodike prirode i društva*.

Kao pripravnik-istraživač sudjelovala je u znanstvenome projektu "*Biološka istraživanja Specijalnog zoološkog rezervata Kopački rit*", u mikrobiološkim istraživanjima vode, sedimenta i tla. Godine 1996. bila je uključena u projekt "*Obrazovanje za okoliš*". Vodila je metodički dio projekta pod naslovom "*Suvremeni pristup obrazovanja za okoliš*". Od 1997. do 2002. godine suradnica je na znanstvenome projektu "*Zaštita voda rezervata Kopački rit*". Od 2003. do 2007. godine voditeljica je znanstvenoga projekta „*Poticanje ekološkoga obrazovanja mladih u Istočnoj Slavoniji*“. Od 2007. godine suradnica je na znanstvenome projektu Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta u Zagrebu „*Kompetencije u nastavi biologije*“. Od 2008. godine voditeljica je znanstvenoga projekta „*Usmjerenost nastave prirode i društva na razine postignuća učenika*".

Na poziv Biološkoga društva u Osijeku i Agencije za znanost i obrazovanje održava predavanja. Interes znanstvenoga rada obuhvaća sljedeće aspekte pedagogije: nastavnu komunikaciju, izobrazbu nastavnika o zavičajnim sadržajima, vrjednovanje nastave, odgoj i obrazovanje za okoliš, ekološku izobrazbu, primjenu pedagojske metodologije na prirodoslovnim znanstvenim spoznajama.

Sudjelovala je u radu stručnoga skupa "*Mogućnosti učeničkih istraživanja u biologiji*" za nastavnike biologije.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Barišić, I., Bogut, I., Borić, E. (2005): Education for schools at the Kopački Rit Nature Park in Croatia. *Periodicum biologorum*, 107(1), 123-127. (*Znanstveni rad*)
- Borić, E., Jindra, R., Škugor, A. (2008): Razumijevanje i primjena sadržaja cjeloživotnog učenja za održivi razvoj. *Odgojne znanosti*, 10(2), 69-81. (*Izvorni znanstveni rad*)
- Borić, E., Peko, A., Novoselić, D. (2001): Iskustveno učenje u nastavi biologije, str. 405-412., U: M. Kramar i M. Duh (eds.), *Knjiga referatov z mednarodnega znanstvenoga posveta "Didaktički in metodički vidiki prenovne in razvoja izobraževanja"*. Maribor, Pedagoška fakulteta Maribor. (*Znanstveni rad*)
- Borić, E., Peko, A., Vujnović, M. (2002): Učiti o prirodi iz prirode, str. 93-100., U: I. Hicela (ed.), *Zbornik radova stručno-znanstvenog skupa s međunarodnom suradnjom "2. dani osnovne škole Splitsko-dalmatinske županije"*. Split, Hrvatski pedagoško – književni zbor – Ogranak Split.
- Borić, E., Peko, A., Vujnović, M. (2002): Od riječi do djela u nastavi prirode i biologije (metode odgoja za okoliš), *Život i škola*, 7, 117-124. (*Pregledni članak*)

doc. art. mr.sc. Davorka Brešan

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ante.bresan@zg.t-com.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena je u Šibeniku gdje je završila osnovnu školu i gimnaziju.

Na Filozofskome fakultetu u Zadru, OOUR u Splitu, diplomirala je 1985. na studiju Likovni odgoj i likovne umjetnosti te postigla VSS i stručni naziv profesor likovnog odgoja i likovnih umjetnosti. Za diplomski rad iz područja povijesti umjetnosti pod nazivom «Srima i njen značaj za tipologiju starokršćanske arhitekture u Dalmaciji» i pod mentorstvom prof. dr. Tomislava Marasovića, kao i rad iz likovnog područja grafike kod prof. Petra Jakelića, ocijenjena je odličnim ocjenama.

Poslijediplomski studij upisala je 1999./2000. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu, smjer muzeologija, a magistrirala je 17. srpnja 2003. obranom magistarskoga rada pod naslovom «Zaštita i komunikacija likovne baštine u srednjim likovnim umjetničkim školama u Hrvatskoj» te stekla akademski stupanj magistar znanosti iz znanstvenoga područja društvenih znanosti, znanstveno polje informacijske znanosti.

Ima 26 godina radnoga iskustva u struci, od toga deset godina na radu u osnovnome školstvu, devet godina u gimnaziji, a posljednjih osam u Ministarstvu prosvjete i športa, Zavodu za unapređenje školstva, kao viša školska nadzornica za likovnu kulturu i likovne umjetnosti za cijelu Republiku Hrvatsku. Osamostaljenjem Zavoda za školstvo Republike Hrvatske, od 1. prosinca 2003. godine, imenovana je za višeg savjetnika za likovnu kulturu i likovne umjetnosti za osnovne škole, gimnazije i srednje likovne umjetničke škole Republike Hrvatske. Na državnoj razini autor je i voditelj niza seminara za stručno usavršavanje učitelja i nastavnika RH.

Od 2000. pokrenula je i osmislila organizaciju Državne izložbe i natjecanja iz likovnog stvaralaštva «LIK» za učenike osnovnih škola od I. do VIII. razreda koja se provodi već šestu godinu. Od 2001. pokrenula je Državnu izložbu i natjecanje likovnih umjetnosti i dizajna RH. Napisala je niz predgovora za kataloge izložbi na državnoj razini, «LIK» i Srednje likovne umjetničke škole RH, te ostalih izložbi. Redoviti je član HDLU-a i bavi se umjetničkim radom (kiparstvo, grafika) već 26 godina. Kao vanjski suradnik Međunarodnoga festivala djeteta Šibenik, kao i više muzeja i galerija, dugi niz godina radila je na poslovima koncipiranja i postavljanja izložbi, kreiranja scenografija raznih predstava te likovno-grafičkog oblikovanja raznih publikacija. Za Medicinsku akademiju Hrvatske ilustrirala je naslovnice knjige «Blizanačka trudnoća». Godine 2000. izradila je spomen-ploču poginulim braniteljima s područja Maksimira u prostoru škole A. G. Matoš u Zagrebu. Povremeno sudjeluje na izložbama «More ljudi i obala». Godine 2005. izabrana je u umjetničko-nastavno zvanje docentice u području *umjetnosti*, polje *likovnih umjetnosti*, za predmet *Likovna kultura* i *Metodika likovne kulture* i zasnovala stalni radni odnos na Visokoj učiteljskoj školi.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

«Zaštita i komunikacija likovne baštine u srednjim likovnim umjetničkim školama u Hrvatskoj» .

Nastavni program predmeta likovne kulture u okviru «Nastavnog plana i programa za osnovno obrazovanje odraslih», Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa republike Hrvatske, 2004. godine.

Poglavlje za nastavni predmet likovna kultura u «Kurikularni pristup promjenama u osnovnom školstvu», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2002. godine.

Poglavlje za nastavni predmet likovna umjetnost «Kurikularni pristup promjenama u srednjim školstvu – gimnazije», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2003. godine (koautorstvo).

Nastavni programi «Nastavni planovi i okvirni programi za srednje umjetničke škole likovne i primijenjene umjetnosti i dizajna», Zavod za unapređivanje školstva, Ministarstvo prosvjete i športa, 2001. godine (voditeljica).

Priručnik likovnih pojmova i reprodukcija za osnovnu školu, ISBN: 953-178-709-3. Zagreb 2006.

Likovna mapa za osnovnu školu: 953-178-662-3, Zagreb, 2005.

Visokoškolski udžbenik: *Dječja likovna kreativnost od prve do desete godine*, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet u Osijeku, ISBN: 978-953-6965-14-4, Osijek, 2008.

Od 2003. godine upisana u Upisnik znanstvenih radnika pod brojem: 257006.

doc. dr. sc. Mirjana Duran

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mduran@ufos.hr, web stranica: www.ufos.hr

Rođena je u Novim Pavljanima, općina Bjelovar, 1948. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Godine 1972. diplomirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu psihologiju kao prvi A predmet i sociologiju kao drugi B predmet. Na Filozofskome fakultetu u Beogradu obranila je 1984. godine magistarski rad iz područja razvojne psihologije s naslovom *Razlike u simboličkoj igri kod djece raznih socio-kulturnih slojeva*. (Povjerenstvo: prof. dr. sc. Ivan Ivić, prof. dr. sc. Vera Smiljanić, prof. dr. sc. Ksenija Radoš). Godine 1994. na Filozofskome fakultetu u Zagrebu obranila je doktorski rad pod naslovom *Igra, igrovna tradicija i neki aspekti kognitivnog razvoja* (Povjerenstvo: prof. dr. sc. Slavko Kljajić, prof. dr. sc. Katica Lacković Grgin, prof. dr. sc. Ludvik Horvat).

Kao stipendistica tadašnjega Republičkoga sekretarijata za prosvjetu, kulturu i fizičku kulturu obrazovala se deset mjeseci (od 1. listopada 1980. do prvog lipnja 1981.) u laboratoriju za razvojnu psihologiju Znanstveno-istraživačkog instituta za predškolski odgoj u Moskvi.

Bila je uključena u programe obrazovanja sljedećih udruga: AUSTRIAN STUDY CENTAR FOR PEACE AND CONFLICT RESOLUTION; STEP BY STEP; INTERNATIONAL RESCUE COMMITTEE.

Do 1978. radila je kao psiholog. Prvo radno mjesto bilo joj je u Općinskome zavodu za zapošljavanje u Sisku (od 10. svibnja 1972. do 25. srpnja 1972.) gdje je uz prof. Ivana Korena radila na poslovima identifikacije nadarenih. Od 26. srpnja 1972. godine do 30. ožujka 1974. radila je u Centru za socijalni rad u Bihaću, a sljedeće četiri godine, do 1978., u Centru za predškolski odgoj u Osijeku. Na Pedagoškome fakultetu u Osijeku zaposlila se 1. studenog 1978., a reorganizacijom, u skladu sa zakonom o visokim učilištima, od 1. ožujka 1999. pripada Visokoj učiteljskoj školi. Predavala je Psihologiju odgoja i obrazovanja, Razvojnu psihologiju i Pedagošku psihologiju. Godine 1993. bila je gostujući nastavnik na poslijediplomskoj nastavi iz Razvojne psihologije na Filozofskome fakultetu u Ljubljani, a 1999. na poslijediplomskoj nastavi iz Predškolske pedagogije na Filozofskome fakultetu u Zagrebu.

Bila je glavna istraživačica znanstvenoga projekta *Struktura igre* (6-06-035) u trajanju od 1.1. 1991. do 31.8. 1995. Sada je glavna istraživačica na znanstvenome projektu *Tradicija spontane kulture djece i mladih* (0245004)

Godine 1989. primila je psihologijsku znanstvenu nagradu "Dr. Borislav Stevanović" za knjigu: Duran, M., Mitrović, M., Plut, D. (1988) *Simbolička igra i stvaralaštvo*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Godine 2003. dobila je psihologijsku nagradu "Ramiro Bujas" za knjigu: Duran, M. (2003) *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Godine 2000. izabrana je u trajno zvanje profesorice visoke škole.

Godine 2005. izabrana je za docenticu iz područja *društvenih znanosti*, polje *psihologija*, grana *razvojna psihologija*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Duran, M. (Treće prošireno izdanje 2003). *Dijete i igra*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Psihologijska nagrada Ramiro Bujas za osobito vrijedno psihologijsko znanstveno djelo)

Duran M. (2003). *Tradicija spontane kulture djece i mladih. Spomenar i dnevnik*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Duran, M., *Spomenar - tradicijski žanr spontane kulture djece i mladih*, Društvena istraživanja, 2004. br. 3
Izvorni znanstveni rad. UDK: 394-053.2/6(497.5)(091)"18/19" 316.723-053.2/.6 (497.5)(091)*18/19

Duran, M., (2004) *Može li simbolička igra biti pokazatelj razvojnih preteča metakognicije*. Suvremena psihologija br.2. 2004.

Duran, M., *Traditionelle Spiele in verschiedenen Kulturen* (Traditional play in different cultures.) World Play Conference, University Erfurt 2001. CD-ROM

doc. dr. sc. Slavka Galić

Naziv ustanove: Filozofski fakultet Osijek

e-mail: slavka.galic@po.t-com.hr; web stranica: www.ffos.hr

Obrazovanje:

- 1983. diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu
- 1994. magistrirala iz područja dječje i adolescentne psihijatrije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu
- 1999. završila specijalizaciju iz kliničke psihologije na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
- 2008. doktorirala na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu

Radno iskustvo:

- od 1983. zaposlena kao psiholog u Medicinskom centru, a nakon reorganizacije medicinskih centara u Općoj županijskoj bolnici u Požegi kao voditelj Odsjeka za kliničku psihologiju u Službi za neurologiju, psihijatriju i kliničku psihologiju

Nastavna djelatnost:

- mentor za specijalizantsku praksu u okviru specijalizacije iz kliničke psihologije Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu
- sudjelovanje u nastavi Visoke zdravstvene škole iz Zagreba - predmeti: Zdravstvena psihologija, Zdravstveni odgoj i obrazovanje
- voditelj radionica i seminara
- od 2004. predavač za predmet Klinička neuropsihologija na Odjelu za psihologiju Sveučilišta u Zadru
- od 1. 10. 2008. docent iz područja društvenih znanosti, polje psihologija, grana klinička psihologija

Područja stručnog i znanstvenog interesa:

- klinička psihologija
- klinička i razvojna neuropsihologija
- diferencijalna dijagnostika funkcionalnih i organskih poremećaja

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Galić S. (1998). Povezanost rezultata na Bentonovim testovima i rezultata na Obojenim progresivnim matricama u djece, *Suvremena psihologija*, 1:61-72.
- Galić S. (2007). Poremećaji konceptualnog mišljenja i izvršnih funkcija u shizofrenih osoba, *Suvremena psihologija*, 10:77-94.
- Galić S. (2007). Wisconsin test razvrstavanja karata u diferencijalnoj dijagnostici shizofrenije i lezija mozga, *Suvremena psihologija*, 10:223-236.
- Vulić-Prtorić A., Galić S., Coha R., Grubić M., Lopižić J., Padelin P. (2008). Anxiety in children with headaches, *Psychological Topics*, 16:201-224.
- Vulić-Prtorić A., Galić S. (2003): Opsesivno-kompulzivni simptomi u djetinjstvu i adolescenciji. *Medica Jadertina*, 33:41-51.
- Vulić-Prtorić A., Galić S. (2004). Stres i tjelesni simptomi anksioznosti u djece i adolescenata. *Medica Jadertina*, 34:5-13.
- Galić S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

prof. dr. sc. Stanislava Irović

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: sirovic@ffos.hr; ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena u Osijeku 17. 11. 1949. Na osječkoj je Pedagoškoj akademiji 1971. diplomirala Hrvatski jezik i književnost, a 1974. završila i izvanredni studij Predškolski odgoj. Studij je pedagogije završila na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1978. Magistrirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1983. (područje pedagogije, tema Spoznajna znatiželja i intelektualne emocije u predškolskom odgoju), a doktorirala na istome fakultetu 1992. (područje pedagogije, tema Komunikacija odgajatelj – dijete i spoznajna znatiželja predškolskoga djeteta).

U razdoblju 1972. – 1979. zaposlena je u Centru za predškolski odgoj u Osijeku kao odgojiteljica predškolske djece, a od 1974. do 1979. i kao mentorica u vrtiću vježbaonici.

Na osječkome Pedagoškome fakultetu radi od 1979. do 1997. u zvanju predavačice, potom u zvanju docentice do izbora u izvanrednu profesoricu 2002. godine.

Voditeljica je kolegija Metodologija pedagoških istraživanja i Metodika predškolskoga odgoja II na Katedri za predškolski odgoj Pedagoškoga fakulteta, tj. od 1999. Visoke učiteljske škole. Kao predavačica gostovala je na poslijediplomskome studiju pedagogije Filozofskoga fakulteta u Zagrebu. Bila je članica povjerenstva na obrani jednoga magistarskoga rada (na Filozofskome fakultetu u Zagrebu). Akademike 2004/5. godine kao vanjska suradnica predaje i Opću pedagogiju na Filozofskome fakultetu, Umjetničkoj akademiji i Odjelu za matematiku sveučilišta u Osijeku.

Trenutačno je voditeljica Odsjeka za predškolski odgoj Učiteljskoga fakulteta.

Sudjelovala je na 15-ak međunarodnih znanstvenih skupova i na znanstvenim i stručnim skupovima u Hrvatskoj. Objavila znanstvene i stručne radove u pedagoškoj periodici i u zbornicima međunarodnih i domaćih znanstvenih i stručnih skupova. Recenzirala više znanstvenih i stručnih monografija i članaka, glavna urednica (uz N. Babić) triju zbornika znanstvenih i stručnih radova, članica organizacijskih odbora znanstvenih i stručnih skupova.

Koautorica elaborata o visokoškolskoj izobrazbi i sustavu napredovanja predškolskih odgojitelja, autorica/koautorica programa za kolegije na dodiplomskom studiju predškolskog odgoja te dodiplomskom i poslijediplomskome studiju pedagogije.

Suradivala u četiri hrvatska znanstveno-istraživačka projekta. Djeca u ratu, voditelj prof. dr. sc. Miomir Žužul, Neki aspekti komunikacijskog modela predškolskog odgoja (5-07-123), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić (1992-95.) Razvojni učinci interakcije s odraslima na djetetovu autonomiju (122002), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić, (1997-99.), Konstruktivizam i razvojno primjerena predškolska praksa (0122002), voditeljica prof. dr. sc. Nada Babić.

U zvanje redovne profesorice iz područja *društvenih znanosti*, područje *odgojne znanosti*, grana *pedagogija*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Babić, N., Irović, S. (2000), *Strategije interaktivnoga učenja u izobrazbi studenata – budućih odgojitelja, učitelja*, U: Mednarodni znanstveni posvet Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja, Knjiga referatov, (ur. Kramar, M., Duh, M.), Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Maribor, Slovenija, str. 270 –275.

Babić, N., Irović, S. (2000.) *The Value System and Parental Behaviour in Interaction with Children*, U: Social Educational Changes in Pre-school Education, Scientific publications dedicated to 150th anniversary of kindergarten in Lithuania and 100th anniversary of Lithuanian kindergarten, (Ur. Juodaityte, A.), Klaipedos Universitetas, Klaipeda, Litvanija, str. 86 –91.

Babić, N., Irović, S. (2001) *Educational and cultural identity*, U: Elementy techniki i sztuki w edukacji regionalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (ed. Kraszewski, K.), Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów – Kraków

Babić, N. Irović, S. (2001) *Učenje i poučavanje u predškolskim programima u svjetlu konstruktivizma*, Napredak, 142 (1), 39 - 50

Babić, N., Irović, S. (2003) *Suvremene informacijske tehnologije i edukacija*, Informatologija, 2003, 36, 1:8-14

Babić, N. Irović, S. (2004). *Trideset godina obrazovanja predškolskih odgojitelja u Osijeku*, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola, Grafika d.o.o. Osijek.

mr. sc. Ranka Jindra, viša predavačica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: rjindra@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Mr. sc. Ranka Jindra (rođena Ivanović) rođena je u Osijeku 11.7.1950. Osnovnu i srednju školu Opću gimnaziju završila je u Osijeku 1969.

Na Filozofskome fakultetu u Zagrebu diplomirala Pedagogiju (A) i Sociologiju (B) 1975.

Poslijediplomski studij upisala 1977., a stupanj magistricе znanosti stekla 1981. obranom magistarskoga rada: "Jagoda Truhelka - pedagoški stavovi i pogledi (1864. – 1957.)".

Služi se engleskim jezikom.

Obuku za trenere «Razrješavanje sukoba» (rješavanje sukoba, vođeni dijalog, medijacija, pregovaranje i menagement) prošla je 1996 – 1998 u organizaciji Ars Publica - New Meksico SAD. Voditelji: dr. Merle S. Lefkoff, dr. Rees Fullerton i Sharon Burde.

2001. upisala je poslijediplomski studij (stručno usavršavanje) iz Gestalt psihologije, Institut fur Integrative Gestalttherapie Wurzburg, SR Njemačka u organizaciji Društva za psihološku pomoć Zagreb. U tijeku je 4. godina studija.

1975. radila je kao pedagoginja u srednjoškolskome Centru IPK (poljoprivredna, drvena i saobraćajna srednja škola) u Osijeku. Krajem 1975. na Pedagoškoj je akademiji u Osijeku radila kao asistentica na predmetima Pedagogija i Didaktika. 1977. osnovan je Pedagoški fakultet u Osijeku, na kojem radi kao asistentica za područje pedagoških znanosti na Katedri zajednički studij.

U zvanje je predavačice za kolegij Opća pedagogija na Katedri zajedničkih studija na Pedagoškome fakultetu u Osijeku izabrana 1981. Od 1985. povjereno joj je i vođenje predmeta Specijalne pedagogije na studiju Razredna nastava i Predškolski odgoj. Na Pedagoškome se fakultetu u Osijeku 1987. otvara studij Pedagogije na kojem predaje kolegij Školska pedagogija. Bila je članica komisija na obranama diplomskih radova. Vodila je diplomanta Nikolu Popovića, koji je diplomirao 1989. s temom: «Odgojno obrazovna uloga izvan nastavnih aktivnosti u osnovnoj školi». Od 1992. do 1993. živjela je s obitelji u Švicarskoj. Od 1994. do danas radi u udruzi Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek. Trenutačno radi kao voditeljica programa Izgradnja mira i zajednice i mirovnoga odgoja. Članica je uredništva časopisa "Kultura mira" 2000. - 2002.

(područje Mirovni timovi) izdavač Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek, urednica dr. Katarina Kruhonja. Od 1997. povremeno kao vanjska suradnica sudjeluje na izvođenju nastave na Pedagoškome fakultetu u Osijeku iz Didaktike za studijsku skupinu Pedagoška izobrazba. Akademske 2001/ 2. godine radi kao vanjska suradnica na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku i predaje izborni kolegij Nenasilna komunikacija studentima 3. godine. Akademske 2004./5. godine predaje još jedan izborni kolegij Posredovanje u školi studentima Učiteljskoga studija 4. godine. Iste godine preuzima i kolegij Obiteljska pedagogija na studiju Predškolski odgoj. - Voditeljica je istraživačkoga projekta «Utjecaj volontera u kreiranju uvjeta izgradnje mira i zajednice u multietničkim zajednicama.» 2004. – 2007. Znanstveni suradnici na istraživanju profesori su Filozofskoga fakulteta u Osijeku: dr. Anđelka Peko i Emerik Munjiza. Istraživanje financijski podržava Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva RH.

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

E. Munjiza, A. Peko i R. Jindra (2004.) » Zajednica» učiteljsko društvo za grad Osijek i osječko-valpovački kotar. Učiteljska škola u Osijeku: ravnatelj, profesori, maturanti:1893 – 1965. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za znanstveni i umjetnički rad.

Jindra, R., Munjiza, E., Peko, A. (2007.) Utjecaj volontera u kreiranju uvjeta izgradnje mira i zajednice u multietničkim zajednicama. Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek.

Borić, E., Jindra, R. i Škugor, A. (2009.) Cjeloživotno učenje za održivi razvoj u studijskom programu/kurikulumu Učiteljskog fakulteta u Osijeku. Odgojne znanosti. Urednik dr. sc. Milan Matijević.

Peko, A., Mlinarević, V. i Jindra, R. (2007.) Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. Međunarodni znanstveni i stručni skup: Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama. Učiteljski fakultet u Osijeku i Nansen Dijalog Centar Osijek.

Jindra, R. (2008) Važnost radioničkog oblika rada. Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem. Međunarodna kolonija mladih Ernestinovo 2003-2008. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Zavod za znanstveni i umjetnički rad u Osijeku

doc. dr. sc. Damir Matanović

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: damir.matanovic2@sb.t-com.hr ; web stranica: www.ufos.hr

- Rođen sam 25. srpnja 1970. u Vinkovcima. U Županji sam 1989. završio srednjoškolsko obrazovanje kao informatičar - programer.
- Diplomirao sam na Odsjeku za povijest i Odsjeku za komparativnu književnost Filozofskoga fakulteta u Zagrebu 1996.
- Magistrirao sam 2000. na Odsjeku za povijest.
- Doktorirao sam 2003. na Odsjeku za povijest.
- Kao profesor povijesti zaposlio sam se 1996. u Gimnaziji Zabok.
- Od 1997. zaposlenik sam Hrvatskoga instituta za povijest. U Podružnicu za povijest Slavonije, Srijema i Baranje Hrvatskoga instituta za povijest prešao sam 2004.
- Od 2008. zaposlenik sam Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.
- U zvanje asistenta promoviran sam 2000., u zvanje višeg asistenta 2004., u zvanje znanstvenog suradnika 2004. te u zvanje docenta 2005.
- Prodekan sam za međunarodnu suradnju i poslovanje Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.
- Voditelj sam dislociranoga studija Učiteljskoga fakulteta u Slavonskome Brodu.
- Predavač sam na Katedri za povijest Filozofskoga fakulteta u Osijeku od 2000.
- Tijekom akademske 2000./2001. godine predavao sam na Hrvatskim studijima u Zagrebu gdje, također trenutačno predajem.
- Predavač sam na Poslijediplomskome doktorskome studiju povijesti na Hrvatskim studijima u Zagrebu.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Dvjesto pedeset godina grada Broda, Slavonski Brod 2003.

Hrvatski sabor 1990. – 2007., Zagreb 2007.

Grad na granici, Slavonski Brod 2008.

Problem ukidanja vojnih komuniteta u Vojnoj krajini na primjerima Broda na Savi i Petrinje, Povijesni prilozi 31, Zagreb 2007., 183 - 195.

Nametnuta dvojnost: nastanak slobodnog vojnog komuniteta Vinkovci (1765.-1787.), Scrinia slavonica 6, Slavonski Brod 2006., 183 – 194.

doc. dr. sc. Vesnica Mlinarević

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: vmlinarevic@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Dr. sc. Vesnica Mlinarević rođena je 21. listopada 1959. u Osijeku. Nakon gimnazije završava studij Predškolski odgoj na Pedagoškome fakultetu u Osijeku i studij Pedagogije na Pedagoškome fakultetu u Osijeku.

Svoje profesionalne zadaće obavljala je u Centru za predškolski odgoj Osijek i u Agenciji za odgoj i obrazovanje, Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske na savjetničkim poslovima. Tijekom rada u Ministarstvu organizirala je i predavala na stotinjak stručnih seminara i skupova za odgojitelje, pedagoge i ravnatelje predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola na županijskoj i državnoj razini. Predsjednica je povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja predškolske djece na području pet slavonskih županija.

Docentica je i prodekanica na Učiteljskome fakultetu u Osijeku i vanjska suradnica Filozofskoga fakulteta u Osijeku i Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske. Magistrirala je 2004. godine na Poslijediplomskom znanstvenome studiju pedagogije na Filozofskome fakultetu u Zagrebu s temom "Pedagoške implikacije stilova provođenja slobodnog vremena srednjoškolaca". Doktorirala je 2006. godine na Filozofskome fakultetu u Zagrebu s temom: "Slobodno vrijeme kao predikator poremećaja u ponašanju učenika". Suradnica je na projektu "Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje zahtjeva provođenja suvremenih oblika nastave" u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa i Kurikulum socijalnih kompetencija u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.

Bila je voditeljica dislociranoga studija Predškolski odgoja u Vukovaru. Članica je Pedagogijskoga društva Republike Hrvatske i Podružnice Matice hrvatske Osijek. Predsjednica je Odjela za oblikovanje slobodnoga vremena mladih grada Osijeka u Podružnici Matice hrvatske Osijek.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Mlinarević, V., Peko, A., Munjiza, E. (2007): *Slika obitelji u udžbenicima hrvatskoga jezika književnosti za mladu školsku dob*, Odgojne znanosti. 1 (13), vol. 9 (2007).

Mlinarević, V., Miliša, Z., Proroković, A. (2007): Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije – usporedba slavonskih gradova i Zadra. *Pedagogijska istraživanja*, 4 (1), 2007. 81. 99.

Mlinarević, V., Buljubašić, V., Sablić, M. (2007): Promicanje odgojnih vrijednosti u mitovima i legendama u čitankama nižih razreda osnovne škole. U: Barić, E. i dr. (ur), *Zlatni danci 8, Mitovi i legende*. Osijek, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Osijeku, Filozofski fakultet Pečuh, Matica hrvatska Osijek, 173. - 187.

Mlinarević, V., Borić, E. (2007): Stručni razvoj učitelja kao pretpostavka suvremene škole. U: Previšić i sur. (ur), *Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Zagreb. Hrvatsko pedagogijsko društvo. 421. - 431.

Peko, A. Mlinarević, V., Gajger, V. (2008): Položaj učenika u nastavi (jučer-danas-sutra) U: Uzelac, V. I Vujičić, L. (ur). *Cjeloživotno učenje za održivi razvoj*. Rijeka. Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 255. - 261.

Peko, A., Mlinarević, V. (2009), Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. U: *Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama*, ur. Peko, A. i Mlinarević, V. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet.

doc. dr. sc. Margita Pavleković

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mpavlekovic@ufos.hr; web stranica: www.ufos.hr

Dr. sc. Margita Pavleković docentica je Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta J.J.Strossmayera u Osijeku. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Diplomirala je i doktorirala na Matematičkom odjelu Prirodoslovno-matematičkoga fakulteta u Zagrebu.

Osnovni joj je interes razvoj matematičke pismenosti te prepoznavanje, motivacija i izobrazba matematički darovite djece. Pokrenula je međunarodni skup *International Scientific Colloquium MATHEMATICS AND CHILDREN (How to teach and learn mathematics)*, urednica je istoimenih zbornika. Članica je Hrvatskoga matematičkoga društva (HMD) i American Mathematical Society (AMS).

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Pavleković, M., Zekić-Sušac, M., Đurđević, I., *A novel way for detecting children's mathematical gift by using the estimates of teachers, psychologists, expert systems, and students*, International Journal of Research in Education, Delhi, Vol.1. No.1, 2009, 13-30.

Pavlekovic, M., et al. *Comparison of intelligent systems in detecting a child's mathematical gift*. Computers and Education (2009), doi:10.1016/j.compedu.2009.01.007.

Pavleković, M., *MATEMATIKA I NADARENI UČENICI*, Element, Zagreb, 2009.(190 str.)

Pavleković, M., *Metodika nastave matematike s informatikom I*, (drugo izdanje), Element, Zagreb, 2001., (307str.)

Pavleković, M., *Metodika nastave matematike s informatikom II*, Element, Zagreb, 1999., (203str.)

izv. prof. dr. sc. Anđelka Peko

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: apeko@ffos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Anđelka Peko rođena je u Prištini 14. listopada 1953. Osnovnu školu i gimnaziju završila je u Osijeku. Godine 1976. diplomirala je na Filozofskome fakultetu u Sarajevu na studiju Pedagogije i Psihologije. Magistrirala je na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1985. (područje pedagogije, tema *Utjecaj komunikacije u nastavi na anksioznost učenika u trećim razredima srednje škole*). Godine 1993. doktorirala je na istome Fakultetu (područje pedagogije, tema *Efikasnost eksperimentalnog programa simetričnosti nastavne komunikacije*).

U razdoblju 1977.-1979. bila je zaposlena u CUO Braća Ribar kao profesor pedagogije. Od 1979. do 1982. radila je na Pedagoškome fakultetu kao asistentica Didaktike i Metodike nastave matematike. Godine 1983. radila je kao psihologinja Osnovne škole "Vrh Sućidar" u Splitu, gdje je preselila iz obiteljskih razloga. Od 1983. do danas radi na Pedagoškome fakultetu, odnosno od 2004. na Filozofskome fakultetu Osijek. Tijekom rada na Pedagoškome fakultetu u Osijeku, obnašala je u više navrata funkciju voditelja Katedre za pedagoško-psihološku izobrazbu. Od osnutka studija Pedagogije, koji je i ustrojavala, voditeljica je toga studija.

U znanstveno-nastavno zvanje docentice u znanstvenome području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grane didaktika izabrana je 1997., a potvrđeno je 2004. Od 2006. izvanredna je profesorica u znanstvenome području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti, grane didaktika. Suradivala je u različitim znanstveno-istraživačkim projektima. Od 1986. do 1990. na projektom zadatku br. (1.10.03.04.02) *Utjecaj komunikacije u nastavi na položaj učenika srednje škole*. Od 1991. istraživač je na projektu *Vrednovanje obrazovnoga procesa* (5-07-063) s temom: Mogućnost mjerenja verbalne aktivnosti nastavnika. Bila je glavna istraživačica na projektu (122003) *Pedagoška pomoć djeci prognanika i povratnika*. Tijekom istoga perioda bila je suradnica na projektu (122010) *Model odgoja i izobrazbe u hrvatskome Podunavlju*. Od 2001. glavna je istraživačica na projektu (0122003) *Nastava usmjerena na istraživanje i djelovanje*.

Voditeljica je projekta projektu Ministarstva znanosti obrazovanja i športa *Potreba novog položaja učenika u nastavi i izvan nastave*

Od listopada 2006. godine obnaša dužnost dekanice Učiteljskoga fakulteta u Osijeku.

Potpredsjednica je Hrvatskoga pedagojskoga društva.

Temeljna područja znanstvenoga interesa: suvremene nastavne strategije, položaj učenika u nastavi i izvan nastave.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Peko, A., Pintarić, A. (1999), Uvod u didaktiku hrvatskoga jezika. Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.

Peko, A. (1999), Obrazovanje u: Osnove suvremene pedagogije. Ur. Mijatović, A. Zagreb: HPKZ.

Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007), Projektno učenje, Osijek: Filozofski fakultet, Učiteljski fakultet

Peko, A., Munjiza, E., Sablić, M. (2006), Poticanje aktivnosti učenika projektom nastavom, Zagreb: Napredak 147 (4), 492 – 502.

Peko, A. (2008), Učiti kako poučavati. U: Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Ur: Previšić i sur. Zagreb: HPD.

Peko, A., Mlinarević, V. (2009), Interkulturalno obrazovanje učitelja – što i kako poučavati. U: Izazovi obrazovanja u multikulturalnim sredinama, ur. Peko, A. i Mlinarević, V. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet.

doc. art. Mira Perić Kraljik

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mira.peric-kraljik@os.t-com.hr, mperic@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena je 1. svibnja 1961. u Tomašancima (Đakovo). Osnovnu školu završila je u Višnjevcu, a srednju školu u Osijeku. Na ADU u Zagrebu (područno odjeljenje Osijek), odsjek glume diplomirala je 1984. U statusu je prvakinje drame Hrvatskoga narodnoga kazališta u Osijeku.

Od 1992. predaje na Učiteljskome fakultetu u Osijeku sljedeće kolegije: *Dramski odgoj*, *Dječje dramsko scensko stvaralaštvo*, *Lutkarstvo*, *Izrada scenske lutke*. Za izborni kolegij: *Izrada scenske lutke* izradila plan i program. Predsjednica je Katedre za umjetnička područja. Danas je u zvanju docentice. Nastavu je održavala u Vinkovcima, Vukovaru, Slavonskom Brodu.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Perić Kraljik, M. (2006), *O dramskim igrama za djecu predškolskog uzrasta*, U: časopis Život i škola br. 15-16 (1-2/2006), Osijek

Perić Kraljik, M. (2007), *Lutkarske karike* (razgovor s prof. Edijem Majaronom – prvi dio) U: revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 38/39, godište 13, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2008), *Lutkarske karike* (razgovor s prof. Edijem Majaronom – drugi dio) U: revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 40/41, godište 14, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2008), *Nemojmo od lutke praviti fetiš* (razgovor sa slovačkim redateljem, dramaturgom, teatrologom, Vladimirom Predmerskym) U: Revija za lutkarsko kazalište LuKa br. 42/43, godište 14, Zagrebačko kazalište lutaka

Perić Kraljik, M. (2009), *Dramske igre za djecu predškolske dobi*, Učiteljski fakultet u Osijeku.

prof. dr. sc. Ana Pintarić

Naziv ustanove: Filozofski fakultet Osijek

E-mail adresa: apintaric@ffos.hr; web stranica: www.ffos.hr

Ana Pintarić je rođena u Osijeku 1944. godine. Na Odsjeku za hrvatski jezik i književnost Filozofskoga fakulteta u Osijeku nositeljica je kolegija Metodika nastave (teorije) učenja hrvatskoga jezika, teorija nastave govornog i pismenog izražavanja, bajke – komparacija, Dječja književnost – teorija, pregled i interpretacije. U znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje i znanost o književnosti, izabrana je 2004. godine. U dosadašnjem razdoblju bila je voditeljica petnaest (15) međunarodnih znanstvenih skupova: *Zlatni danci*, *Djeca u ratu i poslije rata*, *Gradovi: Osijek – Vukovar – Ilok*, *Skup o Josipu Paviševiću*, *300 godina studija filozofije u Osijeku*.

Iz područja metodike i književnosti napisala je devet (9) knjiga i devedeset i dva (92) znanstvena i stručna rada. Glavna je i odgovorna urednica časopisa za teoriju i praksu nastave *Život škola* (Filozofski fakultet Osijek).

Recenzirala je više sveučilišnih udžbenika i znanstvenih knjiga te znanstvenih radova.

Član je uredničkoga odbora časopisa za teološka pitanja *Diacovensia* (Katolički bogoslovni fakultet, Đakovo) i *Hrvatski* (Hrvatsko filološko društvo Zagreb). Trenutačno je dekanica Filozofskoga fakulteta u Osijeku. Član je radnik i član Upravnog odbora Matice hrvatske Osijek te Hrvatskoga filološkoga društva. Na temelju članka 98. Ustava Republike Hrvatske i odlukom predsjednika Republike dr. Franje Tuđmana odlikovana je Redom Danice Hrvatske s likom Ruđera Boškovića.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Pintarić, Ana: *Biblija i književnost - interpretacije*, Filozofski fakultet Osijek, Matica hrvatska Osijek, 2009., str. 237.

Pintarić, Ana: *Božji poziv na posvećeno zvanje u zbirkama «Vukovarske uspomene» i «Radost postojanja»*, Hrvatski, Hrvatsko filološko društvo, Zagreb, 2003., 85-96.

Pintarić, Ana: *Biblijske prisposode kao model odgoja u trilogiji Zlatni danci Jagode Truhelke*, u: *Zlatni danci 7- Obitelj u književnosti za djecu i mladež*, Filozofski fakultet Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, Matica hrvatska Osijek, 2006., 141-156.

Pintarić, Ana, *Književno hodočašćenje Gospi Aljmaškoj – od Osijeka do Aljmaša*, u: *Alma Refugi Mater – Aljmaška Majka od Utočišta*, ur. Vlado Košić, Kršćanska sadašnjost i Hrvatski mariološki institut, Zagreb, 2007., 117-127.

Pintarić, Ana: *Gospode, tebi... Hosana – Hosana! – Antun Branko Šimić od tragičnoga do radosnoga ljudskog postojanja*, zbornik, ur. Vlado Pandžić, Matica hrvatska, Grude, 2008., 73 – 81.

prof. dr. sc. Ivan Prskalo

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-mail adresa: iprskalo@ufzg.hr; web stranica: www.ufzg.hr

Ivan Prskalo rođen je 15. lipnja 1959. godine u Sarajevu. Po narodnosti je Hrvat, hrvatskoga državljanstva, oženjen i otac troje djece. Osnovnu školu i klasičnu gimnaziju polazio je u Sarajevu te maturirao 1978. godine. Studij na Fakultetu za fizičku kulturu u Sarajevu upisuje 1979. godine i diplomira 1983. godine te stječe zvanje profesora za fizičku kulturu. Nakon završenoga poslijediplomskog studija 18.9.1989. godine obranio je magistarski rad, a 6.2.1998. godine na Kineziološkome fakultetu u Zagrebu, disertaciju. Više godina radio je kao profesor tjelesne i zdravstvene kulture. Od 1.5.1992. do 31.8.1994. na mjestu je pomoćnika direktora Republičkoga zavoda za međunarodnu znanstveno-tehničku i kulturno-obrazovnu suradnju Bosne i Hercegovine u Sarajevu. Lipnja 1996. izabran je u nastavno zvanje predavača za znanstveno polje kineziologije za predmet Tjelesna i zdravstvena kultura na Fakultetu prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Od 15. listopada 1998. do 30. rujna 2005. zaposlen je na Visokoj učiteljskoj školi u Petrinji kao nastavnik za kolegije: Osnove kineziologije i Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. 1.10. 1999. postaje prodekanom za nastavu. Rektorski zbor visokih učilišta Republike Hrvatske 6. listopada 2000. godine potvrđuje njegov izbor u zvanje profesora visoke škole. Od 1.1. 2001. do 30. rujna 2005. godine obnaša dužnost dekana Visoke učiteljske škole u Petrinji. 12. srpnja 2004. godine izabran je u znanstveno-nastavno zvanje docenta za znanstveno polje društvenih znanosti, polje odgojne znanosti – grana kineziologija za kolegije Osnove kineziologije i Kineziološka metodika. 30.6.2006. godine odlukom Matičnoga odbora za društvene znanosti – polje odgojnih znanosti, izabran je u znanstveno zvanje višega znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti. 20. 11. 2007. godine Fakultetsko vijeće Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu bira ga u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednoga profesora za područje društvenih znanosti, polje odgojnih znanosti, grana kineziologija za predmete Kineziologija i Kineziološka metodika što je potvrdilo Vijeće društveno-humanističkoga područja Sveučilišta u Zagrebu 23.1.2008. godine. Od 2002. godine predaje na znanstvenome poslijediplomskome studiju Kineziološkoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a od 2003./2004. kolegij Osnove kineziologije i na Učiteljskoj akademiji, poslije Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje je stalno zaposlen u zvanju docenta, potom izvanrednoga profesora za kolegije Kineziologija i Kineziološka metodika, od 1. listopada 2005. godine. Trenutačno je predstojnik Katedre za kineziološku edukaciju i pročelnik odsjeka za učiteljske studije. Od 1. listopada 2008. godine predaje Kineziološku metodiku 2 na Kineziološkome fakultetu Sveučilišta u zagrebu. Gostujući je nastavnik na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Sveučilištu u Mostaru. Ukupan radni staž krajem rujna 2008. godine iznosi 22 godine. Početkom 2004. godine imenovan je članom stručnoga povjerenstva za odobravanje školskih udžbenika za predmet: Tjelesna i zdravstvena kultura. Od 2. lipnja 2003. godine predsjednik je Udruge kineziologa učiteljskih učilišta i savjetnika – nadzornika Republike Hrvatske. Od 25.02.2005. godine do 10.4.2007. član je Nacionalnoga vijeća za visoko obrazovanje. Od 28. lipnja 2005. do 19. listopada 2007. godine član je Nacionalne skupine za praćenje Bolonjskoga procesa. Član je Vijeća za pedagoški standard.

Objavio je više od 60 znanstvenih radova, 10 sažetaka, 18 stručnih radova, pet autorskih i 3 uredničke knjige. Istraživač je ili suradnik na projektima: prof. dr. sc. Stjepan Heimer - Eurofit - Hrvatska (034001), prof. dr. sc. Stjepan Heimer - Osteoporoza - utjecaj ciljane tjelesne aktivnosti (0034203), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Studija utjecaja tjelovježbe na somatotipski i zdravstveni status (0034207), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Značaj razine tjelesne aktivnosti u prevenciji kroničnih srčanožilnih bolesti (034-0342282-2325), a voditelj projekta Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnome obrazovanju (227-2271694-1696). Aktivno je sudjelovao na brojnim međunarodnim i domaćim znanstvenim i stručnim skupovima. Aktivno poznaje francuski jezik, a koristi se znanstvenom i stručnom literaturom na engleskom, njemačkom, ruskom i talijanskom jeziku. Potpuno je samostalan u radu s računalnom i nastavnom tehnologijom te intenzivno prati i primjenjuje suvremena postignuća na ovome području. Upisan je u popis znanstvenika i istraživača pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske pod rednim brojem 236980. Član je Akademije odgojnih znanosti Republike Hrvatske.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

- Mišigoj-Duraković, M., Heimer, S., Matković, B., Ružić, L., Prskalo, I. (2000). Physical Activity of Urban Adult Population: Questionnaire Study. *CMJ* 41(4): 428-432.
- Prskalo, I., Findak, V. (2003). Metodčki organizacijski oblici rada u funkciji optimalizacije nastavnog procesa. *Napredak*. 144 (1):53-65.
- Prskalo, I., Findak, V., Babin, J. (2003). Uspješnost metoda učenja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture mlade školske dobi. *Napredak*. 144 (4):486-493.
- Findak, V., Prskalo, I., Pejčić, A. (2003). Additional exercise as an efficiency factor in physical education lessons. *Kinesiology*. 35 (2): 143-154.

Manuela Putnik, asistentica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mputnik@ufos.hr; web stranica: www.ufos.hr

Rođena sam 13. travnja 1980. godine u Osijeku. Osnovnu sam školu pohađala u Dalju do 1991. godine, a zbog rata i okupacije Podunavlja osnovnoškolsko sam obrazovanje završila 1995. godine u Rheinabernu, u Njemačkoj. Nastavak školovanja uslijedio je u Osijeku, gdje sam 1999. godine završila Jezičnu gimnaziju (II.), a 25. travnja 2005. godine i diplomirala engleski jezik i književnost i njemački jezik i književnost na Filozofskome fakultetu. Akademске godine 2006./2007. na istome sam fakultetu upisala poslijediplomski doktorski studij Jezikoslovlje.

Školske godine 2005./2006. radila sam kao učiteljica engleskoga i njemačkog jezika u Osnovnoj školi Vijenac u Osijeku te u Osnovnoj školi Ivana Filipovića u Osijeku. Iste sam godine radila i kao vanjska suradnica na Odsjeku za germanistiku Filozofskoga fakulteta u Osijeku na sljedećim kolegijima: Konverzacijske vježbe njemačkoga jezika 1, Jezične vježbe njemačkoga jezika 1 i 2.

Školske godine 2006./2007. bila sam zaposlena u Osnovnoj školi Vijenac te kao vanjska suradnica na Odsjeku za germanistiku Filozofskoga fakulteta na kolegijima Konverzacijske vježbe njemačkoga jezika 1 i 2.

Od 1. srpnja 2007. godine radim kao asistentica na Učiteljskome fakultetu u Osijeku, gdje predajem Njemački jezik I, II i III na Predškolskome odgoju.

Pismeno prevodim razne književne i stručne tekstove te podučavam engleski i njemački jezik. Aktivno sudjelujem na znanstvenim skupovima i pišem radove.

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Cimer S., Putnik, M. *Research on translation methods used by students of German when translating from German into Croatian (Part I - Most frequent methods)*. *Translatologia Pannonica*, Lendvai Endre (ur.), Pécs, 2007., 62-71.

Cimer S., Putnik, M. *Research on translation methods used by students of German when translating from German into Croatian (Part II - Least frequent methods)*. *Translatologia Pannonica*, Lendvai Endre (ur.), Pécs, 2007., str.72-80.

mr. Mirna Radišić, viša predavačica

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: mradisic@ffos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Datum i mjesto rođenja: 29. ožujka 1970., Osijek

2006. upisala Poslijediplomski doktorski studij glotodidaktike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu

2006. magistrirala na Filozofskome fakultetu u Zagrebu i stekla zvanje magistra specijaliste Glotodidaktike

2005. završila tečaj (50 sati) "New Developments in ELT" na Hilderstone College-u, Broadstairs, Velika Britanija.

2000. upisala poslijediplomski stručni studij Glotodidaktike na Filozofskome fakultetu u Zagrebu

1999./2000. završila tečaj «Advanced Teacher Training Course» u organizaciji Instituta Otvoreno društvo - Hrvatska

1999./2000. završila seminar «Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje» u organizaciji Instituta Otvoreno društvo – Hrvatska

1997. položila stručni ispit

1995. diplomirala na Pedagoškome fakultetu u Osijeku i stekla zvanje profesorice engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti

Radno iskustvo i izbori u zvanja

3/2005. birana u zvanje više predavačice iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje, grana anglistika
11/1999. prvi put birana u zvanje predavačice iz područja humanističkih znanosti, polje jezikoslovlje, grana anglistika

10/1999. stalni radni odnos na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku

10/1998.-10/1999. vanjska suradnica na Visokoj učiteljskoj školi u Osijeku

9/1996.-9/1998. OŠ Tar, radni odnos kao profesorica engleskoga i njemačkoga jezika za izvođenje redovite i izborne nastave stranoga jezika

11/1995.-7/1996. Privatna škola za poduku stranih jezika Linigra d.o.o. Zagreb kao profesorica engleskoga i njemačkoga jezika

1/1993.-11/1995. vanjska suradnica u Privatnoj školi za poduku stranih jezika Linigra, Zagreb

Znanstveni i stručni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Pavičić Takač, V. i Radišić M. (2007) Istraživanje strategija čitanja mlađih učenika engleskoga kao stranog jezika: izrada instrumenta. *Život i škola*, 17/1: 70-78.

Radišić, M. i Pavičić Takač, V. (2008) Using gestures to teach vocabulary for long-term retention. U: Sarter, H. (ed.) *Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht/Teacher competences and successful learning in Early Foreign Language Classrooms/ Compétences des enseignants et succès d'apprentissage en langues vivantes à l'école primaire*. Band 1. Shaker Verlag: Aachen.

Radišić, M. i Pavičić Takač, V. (u tisku) Odnos strategija čitanja i razumijevanja teksta u ranom učenju engleskog kao stranog jezika. U: Vodopija, I. (Ur.) *Dijete i jezik danas: Dijete i tekst*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Visoka učiteljska škola u Osijeku.

Vodopija, I. (Ur.) (2003) *Dijete i jezik danas : učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi : zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa*, Osijek, Visoka učiteljska škola. /prijevod sažetaka Mirna Radišić /

Verin, E. i Radišić, M. (Ur.) (2007) *Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers, Reports and Conclusions*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku

Radišić, M., Pavičić Takač, V. i Bagarić, V. (Ur.) (2007) *Kompetencije učitelja i nastavnika stranoga jezika u osnovnoj školi u Republici Hrvatskoj*. Osijek: Učiteljski fakultet u Osijeku.

prof .dr. sc. Pavel Rojko

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-mail adresa: pavel.rojko@optinet.hr; web stranica: www.ufzg.hr

Pavel Rojko rođen je 1. siječnja 1944. godine. U Varaždinu je završio srednju glazbenu školu. Od 1965. godine živi u Zagrebu gdje je završio studij glazbe - teoretsko-nastavnički odjel - na Muzičkoj akademiji 1970. g., te, 1977. studij Psihologije (A) i Pedagogije (A) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat iz društveno-humanističkih znanosti, iz područja pedagogije, s temom iz glazbene pedagogije, stekao na Filozofskom Fakultetu u Zagrebu 1988. g.

Od 1971. radi na Muzičkoj akademiji u Zagrebu gdje vodi predmete *Glazbena pedagogija*, *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* i *Solfeggio*. Sada je u zvanju redovitog profesora.

Predaje i *Glazbenu pedagogiju* na poslijediplomskom studiju glazbene pedagogije a tokom proteklih godina povremeno je predavao i *Glazbenu psihologiju*, *Didaktiku* i *Pedagogiju*.

Kao gost profesor, predaje *Metodiku nastave TGP* i na Pedagoškom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku, te *Glazbenu psihologiju* i *Glazbenu pedagogiju* na Sveučilištu u Puli. Kraće vrijeme predavao je *Metodiku nastave glazbene kulture* studentima razredne nastave Pedagoškog fakulteta (danas: Učiteljski fakultet) u Zagrebu.

Odgovorio je dvije nasljednice za predmet *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* u Osijeku i Puli, koje su već djelomično ili čak u cjelini preuzele nastavu toga predmeta.

Stručnim i znanstvenim radovima, predavanjima, referatima i drugim priložima sudjeluje na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu.

Kao nastavnik, u cijelosti je osmislio predmete *Glazbena pedagogija* i *Metodika nastave teorijskih glazbenih predmeta* i napisao i/ili preveo gotovo svu nastavnu literaturu za te predmete. Reformirao je nastavu *Solfeggia* na VIII. odsjeku za glazbenu kulturu pretvorivši ga u moderan predmet utemeljen na glazbeno literaturi i lišen svakog formalizma.

Idejni je začetnik, osnivač, autor nastavnog plana i voditelj interfakultetskog poslijediplomskog studija glazbene pedagogije na Muzičkoj akademiji i Filozofskom fakultetu, gdje je i mentor svim upisanim kandidatima od kojih su četiri kandidatkinje magistrirale. Predavač je na poslijediplomskim studijima na Filozofskom fakultetu i na Edukacijsko rekreacijskom fakultetu u Zagrebu.

Od 1998. godine glavni je i odgovorni urednik glazbenopedagoškog časopisa *Tonovi*. Aktivno je, s priložima sudjelovao na većem broju inozemnih stručnih glazbenopedagoških skupova. Član je *Europske udruge za glazbu u školi (EAS-Europäische Allianz Schulmusik)* i, ujedno, službeni predstavnik Hrvatske u toj organizaciji, te *Međunarodne radne zajednice GLAZBENA PEDAGOGIJA za južnoeuropske zemlje (Ar Ge Süd - Internationale Arbeitsgemeinschaft für die südlichen Länder Europas)*. Član *Hrvatskog psihološkog društva*. Dugo je godina bio predsjednik a sad je član povjerenstva za polaganje stručnih ispita za učitelje glazbe, te predsjednik povjerenstva za ocjenu udžbenika za općeobrazovne škole Ministarstva prosvjete i školstva. Suradnik je u izradi nastavnih programa (za glazbu) za različite vrste škola. Autor je mnogih recenzija, prikaza, stručnih i popularnih članaka u *Školskim novinama* i *Tonovima*. Vodio je povjerenstvo za izradu HNOS-a za glazbenu nastavu i izradio nastavni program predmeta *glazbena kultura*.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Musikhören versus pädozentristische Unterschätzung der Musik.

Diskussion Musikpädagogik 37/08 (Hildegard-Junker-Verlag, Altenmedingen, (Njemačka).

Umjetnost u odgoju i obrazovanju – common sense ili zabluda. U zborniku: Previšić, . i dr. (ur.) (2007.)

Pedagogija. Prema cjeloživotnom obrazovanju I. svezak. Prvi kongres

pedagoga Hrvatske. Hrvatsko pedagoško društvo, str. 318-329.

Ideologisierte Musik – contradictio in adjecto, oder: Über die Unmöglichkeit Musik zu ideologiesieren – U: Josef Sulz (Hrsg.) (2005). *Musikpädagogik nachgefragt. Ideologie und Identität in Europa. Festschrift anlässlich der 25. Tagung der Internationalen Arbeitsgemeinschaft für die südlichen Länder Europas (Ar-Ge Süd) 2003 In Bozen/Südtirol*. Anif/Salzburg: Verlag Mueller-Speiser, str. 46-51.

Metodika nastave glazbe – Praksa I. dio. Zagreb: Naklada *Jakša Zlatar*, 2004.

Metodika nastave glazbe – Praksa II. dio. Zagreb: Naklada *Jakša Zlatar*, 2005.

Nesporazumi oko glazbene pismenosti. HNOS i glazbena nastava u osnovnoj školi

(1) *ŠN*, 17, 2. svibnja 2006., str. 6.

Glazbena pismenost – znanje ili vještina? HNOS i glazbena nastava (2)

doc. dr. sc. Dubravka Smajić

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: dsmajic@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Rođena sam 1961. godine u Osijeku, gdje sam završila osnovnu školu i gimnaziju. Diplomirala sam na osječkom Pedagoškom fakultetu hrvatski jezik i književnost 1984. godine. Od 1985. radila sam na vježbaonici Pedagoškoga fakulteta Osnovnoj školi Franje Krežme Osijek kao mentorica studentima hrvatskoga jezika.

Godine 1997. počela sam raditi na Pedagoškom fakultetu u Osijeku kao mlađa asistentica za kolegije Hrvatski jezik i jezična kultura na Učiteljskom studiju i Kultura govorenja i pisanja, odnosno danas Hrvatski jezik na Studiju predškolskoga odgoja.

Danas kao docentica radim na Učiteljskom studiju osječkoga Učiteljskoga fakulteta te na njegovu Dislociranom učiteljskom studiju u Slavanskom Brodu, i to na kolegijima *Hrvatski jezik* i *Jezična kultura*.

Magistarski rad iz filologije *Uskličnost i način njezina izražavanja u hrvatskom književnom jeziku*, izrađen pod mentorskim vodstvom prof. dr. sc. Josipa Silića, obranila sam na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2001. U zvanje asistentice izabrana sam 2002. Pod vodstvom prof. dr. sc. Sande Ham izradila sam disertaciju naslovljenu *Gramatike Mirka Divkovića* i obranila ju 2006. na Filozofskom fakultetu u Osijeku te stekla zvanje više asistentice.

Bila sam suradnica je na znanstvenom projektu *Dijete i učenje jezika*, što ga je pokrenula dr. sc. Irena Vodopija. Sada radim kao suradnica na znanstvenom projektu *Hrvatski jezik kao sastavnica nacionalnoga identiteta dvojezičnih manjinskih zajednica* glavne istraživačice dr. sc. Irene Vodopija.

Članica sam Hrvatskoga čitateljskoga društva, Foruma za slobodu odgoja i Odjela za hrvatski jezik osječkoga ogranka Matice hrvatske. Također sam i članica Organizacijskoga odbora međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas* (od 2001. godine do danas), te uredništva četiriju istoimenih zbornika.

Održavala sam predavanja za učitelje razredne nastave i nastavnike hrvatskoga jezika u Hrvatskoj i Mađarskoj te izlagala na znanstvenim i stručnim skupovima u Osijeku, Zagrebu, Čakovcu, Varaždinu i Pečuhu.

Pohađala sam obrazovni program *Čitanje i pisanje za kritičko mišljenje* Instituta otvoreno društvo.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

1. Obavijesno ustrojstvo usklične rečenice, *Jezik*, 49, br.4, Zagreb 2002., str. 125.-134. (ISSN 0021-6925)
2. Ljudevit Jonke o djelu Mirka Divkovića, *Jezik*, 54, br. 5, Zagreb 2007., str. 183.-193. (ISSN 0021-6925)
3. Nastava hrvatskoga jezika u osječkoj Učiteljskoj školi od 1900. do 1919. godine, U: *Učiteljska škola u Osijeku, ravnatelji, profesori i maturanti 1893.-1965.*, ur. Martinčić, Julio i Hackenberger, Dubravka, HAZU, Zagreb-Osijek, 2004., str.45.-54. (ISBN 953-154-630-4)
4. Uskličnost u udžbenicima hrvatskoga jezika za učenike mlađe školske dobi, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas - Učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*, ur. Vodopija, Irena, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Visoka učiteljska škola, Osijek, 2003., str. 91.-100. (ISBN 953-6965-05-4)
5. Kako vrjednovati jezične pogreške učenika drugoga razreda osnovne škole, suautorstvo s Irenom Vodopijom, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa *Dijete i jezik danas – Dijete i višejezičnost; Vrjednovanje i samovrjednovanje u nastavi hrvatskoga i stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*, ur. Vodopija, Irena, Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Učiteljski fakultet, Osijek, 2006., str. 263.-270. (ISBN 935-6965-08-9)

izv. prof.dr.sc. Irena Vodopija

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Osijeku

E-mail adresa: ivodopija@ufos.hr ; web stranica: www.ufos.hr

Osnovnu školu i gimnaziju završila sam u Osijeku. Na Filozofskome fakultetu u Zagrebu diplomirala sam književnost i pedagogiju. Magistrirala sam 1985. godine, a doktorat iz područja humanističkih znanosti polje jezikoslovlje obranila sam također na Filozofskome fakultetu u Zagrebu 1991. godine.

Zaposlila sam se na Pedagoškome fakultetu u Osijeku 1980. godine, a nakon izdvajanja učiteljskoga studija i studija predškolskoga odgoja i osnivanja Visoke učiteljske škole u Osijeku, bila sam dekanica u razdoblju od 1998. do 2003. godine. Na Visokoj učiteljskoj školi i Filozofskom fakultetu u Osijeku u zvanju docentice nositeljica sam kolegija Hrvatski jezik, Metodika nastave hrvatskoga jezika i Osnova komunikacije.

Akadske godine 1993./94. i 1994./95. predajem kao gostujući profesor na Hrvatskoj katedri u Pečuhu.

Poseban interes usmjeren mi je na promicanje i usavršavanje jezičnih djelatnosti. Organizator sam stručnih i znanstvenih skupova *Dijete i jezik* i urednica istoimenih zbornika. Voditeljica sam projekta *Dijete i jezik* i nositeljica projektnih zadataka u Tempus projektima: *Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini i Budućnost i uloga nastavnika*.

Organizator sam više znanstvenih i stručnih skupova, a redovito sudjelujem na znanstvenim kroatističkim skupovima u Pečuhu i Szombathelyu u Mađarskoj.

Nositeljica sam modula *Jezična komunikacija* na poslijediplomskome specijalističkom interdisciplinarnom studiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku: *Regionalna suradnja i integriranje u EU*.

Članica sam Matice hrvatske, Odjela za hrvatski jezik osječkog ogranka MH.

Predsjednica sam Hrvatskoga čitateljskoga društva, odjel u Osijeku.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Vodopija, I. (2003.) *Basna u Danici ilirskoj*. U *Zlatni danci 4*, Basne, Zbornik radova s međunarodnoga znanstvenoga skupa. Osijek: Pedagoški fakultet, Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, MH Osijek, str. 79-86.

Vodopija, I. (2003.) *Dijete i predčitalačko doba*. U *Dijete i djetinjstvo*, Zbornik radova, Babić, N. i Irović, S. (ur.), Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 380-385.

Vodopija, I. (2003.) *Biti učitelj hrvatskoga ne samo na satu hrvatskoga*. U *Dijete i jezik danas-učitelj hrvatskoga jezika i učitelj stranoga jezika za učenike mlađe školske dobi*, Zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa. Vodopija, I. (ur.). Osijek: Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 13-18.

Vodopija, I. (2004.) *Čitateljske navike, interesi i svjetonazor mladih*. U Bognar, L., Hugo, M., Jerkelund, C., Munjiza, E., Peko, A., Vodopija I., *Problemi mladih Slavonije i Baranje*. Osijek: Filozofski fakultet i Visoka učiteljska škola u Osijeku, str. 111.-119.

prof.dr.sc. Vinka Uzelac

Naziv ustanove: Učiteljski fakultet u Rijeci

E-mail adresa: vinka.uzelac@ufri.hr ; web adresa: www.ufri.hr

Redovita je profesorica i dekanica Učiteljskoga fakulteta u Rijeci. Radila je na Filozofskom fakultetu u Rijeci i Visokoj učiteljskoj školi u Rijeci. Dobitnica je nagrade za promicanje obrazovne struke «Ivan Filipović» 2002. godine. Voditeljica je više znanstvenih projekata iz područja odgojnih znanosti polje pedagogija. Trenutno vodi projekt «Ostvarivanje organizacije koja uči u obrazovanju učitelja i odgajatelja».

Autorica je više knjiga i znanstvenih radova.

Znanstveni radovi kojima se dokazuje kompetencija za izvođenje kolegija:

Uzelac, V. (2002.), *Stanje i vizija obrazovanja studenata učiteljskih škola/nastavničkih fakulteta za okoliš*, Zagreb,

Uzelac, V. (1999.), *Djeca i okoliš*, Rijeka

Uzelac, V. (2008.), *Teorijsko-praktični okvir cjeloživotnog učenja za održivi razvoj*, Rijeka

Uzelac, V. (2001.), *Obrazovanje studenata (budućih nastavnika likovnih umjetnosti)*, Zagreb,

Uzelac, V. (2003.), *Obrazovanje za okoliš na studijima za učitelje razredne nastave i predškolskog odgoja*, Zagreb.

9. PRILOZI

Prilog 1. Izračun težine plana Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Tablica 2)

Prilog 2. Financijska evaluacija osnivanja novih visokih učilišta i Studijskih programa

Prilog 3. Omjer obveznih i izbornih kolegija plana Diplomskoga sveučilišnoga studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (Grafikon 2)

Prilog 4. Suglasnosti

**FINANCIJSKA EVALUACIJA OSNIVANJA NOVIH VISOKIH UČILIŠTA I
STUDIJSKIH PROGRAMA**

I. Sažetak programa (glavni ciljevi i rezultati)

U skladu s Bolonjskim procesom, iskustvima, mogućnostima i potrebama naše zajednice predlažemo izvoditi **Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**, u trajanju od dvije (2) godine, ukupno (120 ECTS bodova), za osposobljavanje **magistra / magistre ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja** za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi u različitim oblicima predškolskih institucija s posebnim kompetencijama ovisno o izbornome Modulu smjera. Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja modularno je strukturiran i uključuje dva (2) Modula. Prvi je **Obvezni modul** koji uključuje Modul temeljnih kolegija i Modul praktičnih kompetencija, a drugi je **Izborni modul** sa Modulom smjera A ili B i Modul slobodnih izbornih kolegija. Obvezni modul nosi ukupno 36% cjelokupnog programa, dok Izborni modul ima 64 % programa. Student ima ukupno 28 kolegija, a polaže ukupno 25 ispita.

Predlažemo dva (2) Modula smjera, student se odlučuje za jedan:

Smjer A – *razvojni* osposobljava magistra / magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za potpunije razumijevanje zakonitosti i cjelovitosti djetetova razvoja te promišljanje i rješavanje složenijih pedagoških i psiholoških pitanja rane institucionalne izobrazbe – planiranje, oblikovanje razvojno primjerenog učenja i poučavanja, evaluacija i refleksija.

Smjer B – *ekologija i nacionalna baština* proširuje magistru / magistru ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja znanja o suvremenim ekološkim temama i očuvanju nacionalne baštine te ga osposobljava za promišljanje o ekološkim temama i važnosti očuvanja nacionalne baštine kroz igru i razvojno primjereno poučavanje.

Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja završava polaganjem svih ispita te izradom i obranom diplomskoga rada. Nakon završetka dvogodišnjega diplomskoga studija, (120 ECTS bodova), studenti stječu naziv **magistar / magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja**.

Magistar /magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja osposobljen/a je za složenije zahtjeve rada u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, pedagojsko-psihologijski rad u razvojnim u razvojno-stručnim timovima predškolske ustanove, stručne poslove i voditeljstvo u stručno-razvojnima Centrima, mentorstvo studentima i pripravnicima, organizaciju i vođenje stručnoga usavršavanja sveučilišnoga prvostupnika /prvostupnice ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, istraživanje odgojno-obrazovne prakse, stručni rad na projektima i u procesima vođenja i komunikacije između stručnjaka koji djeluju unutar predškolske ustanove i na različitim razinama obrazovnog sustava.

II. Prostor za obavljanje nastavne aktivnosti (zaokružiti)

a) najam

b) vlasništvo zgrade – obnova trenutno traje

c) ostalo

III. Postoj li u na visokim učilištima u Hrvatskoj sličan ili isti predloženi studij

a) da

b) ne

IV. Rezultati obrazovnog procesa

- Kolika je potražnja na tržištu rada za profilom studenata koji će završiti predloženi studij u godini u kojoj se predlaže osnivanje studija.

a) broj zaposlenih : _____

b) broj nezaposlenih: _____

c) ukupno (a+b) raspoloživi profil: 120

Tablica 1. Prihodi i rashodi – DIPLOMSKI STUDIJ

		2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
6	Prihodi poslovanja	2.534.476,00	3.103.923,60	3.680.865,96	4.145.830,06	4.619.384,45
63	Pomoći iz inozemstva (darovnice) i od subjekata unutar opće države					
64	Prihodi od imovine					
65	Prihodi od administrativnih pristojbi i po posebnim propisima					
661	Vlastiti prihodi (prihodi ostvareni obavljanjem poslova na tržištu)	450.000,00	900.000,00	1.350.000,00	1.680.000,00	2.010.000,00
663	Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan opće države					
664	Prihodi iz proračuna za financiranje redovne djelatnosti korisnika proračuna	2.084.476,00	2.203.923,60	2.330.865,96	2.465.830,06	2.609.384,45
3	Rashodi poslovanja	1.984.476,00	2.098.923,60	2.220.615,96	2.350.067,56	2.487.833,82
31	Rashodi za zaposlene (plaće, doprinosi i ostali rashodi za zaposlene)	1.680.000,00	1.764.000,00	1.852.200,00	1.944.810,00	2.042.050,50
32	Materijalni rashodi (naknade troškova zaposlenima, materijal i energija, rashodi za usluge i ostali rashodi)	304.476,00	334.923,60	368.415,96	405.257,56	445.783,32
34	Financijski rashodi (kamate i ostali financijski rashodi)					
35	Subvencije					
36	Pomoći dane u inozemstvo i unutar opće države					
37	Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade					
38	Ostali rashodi					
	Višak/manjak prihoda poslovanja (6-3)					
7	Prihodi od prodaje nefinancijske imovine					
4	Rashodi za nabavu nefinancijske imovine građevinski objekti, postrojenja i oprema, prijevozna sredstva, knjige itd.)	100.000,00	105.000,00	110.250,00	115.762,50	121.550,63
	Višak/manjak prihoda od nefinancijske imovine (7-4)					
8	Primici od financijske imovine i zaduživanja					
5	Izdaci za financijsku imovinu i otplate zajmova					
	Višak/manjak primitaka od financijske imovine i obveza (8-5)					
	Ukupni prihodi i primici	2.534.476,00	3.103.923,60	3.680.865,96	4.145.830,06	4.619.384,45
	Ukupni rashodi i izdaci	2.084.476,00	2.203.923,60	2.330.865,96	2.465.830,06	2.609.384,45
	Višak/manjak prihoda i primitaka	450.000,00	900.000,00	1.350.000,00	1.680.000,00	2.010.000,00

Tablica 2. Izvori financiranja – DIPLOMSKI STUDIJ

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
1. Država	2.084.476,00	2.203.923,60	2.330.865,96	2.465.830,06	2.609.384,45
a) Proračun MZOS-a	2.084.476,00	2.203.923,60	2.330.865,96	2.465.830,06	2.609.384,45
b) Druga nadležna ministarstva i državne institucije					
c) jedinice lokalne i regionalne (područne) samouprave)					
2. Vlastiti prihodi	450.000,00	900.000,00	1.350.000,00	1.680.000,00	2.010.000,00
a) školarine (participacija studenata)	450.000,00	900.000,00	1.350.000,00	1.680.000,00	2.010.000,00
b) istraživački projekti					
c) nakladnička djelatnost					
d) ostali poslovi iz vlastite djelatnosti					
3. Donacije					
4. Ostalo					
5. Ukupno (1+2+3+4)	2.534.476,00	3.103.923,60	3.680.865,96	4.145.830,06	4.619.384,45

Tablica 3. Nastavnici i studenti

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Ukupan broj nastavnika	13	17	17	17	17
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)*	12	14	14	14	14
b) 30% ugovorni odnos	1	3	3	3	3
c) 50% ugovorni odnos					
Ukupan broj studenata	30	60	60	60	60
1) Redovni	30	60	60	60	60
a) uz potporu MZOS	20	40	40	40	40
b) samostalno snose troškove	10	20	20	20	20
2) Izvanredni					

* Full time equivalent

Tablica 4. Nastavnici i studenti po programima

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Ukupan broj studenata po nastavnim programima (a+b+c+d)	30	60	60	60	60
a) Program I (naziv) A	15	30	30	30	30
b) Program II B	15	30	30	30	30
c) Program III					
d) Program IV					
Ukupan broj nastavnika po nastavnim programima (a+b+c+d)	22	19	19	19	19
a) Program I (naziv) A	10	14	14	14	14
b) Program II B	11	15	15	15	15
c) Program III					
d) Program IV					

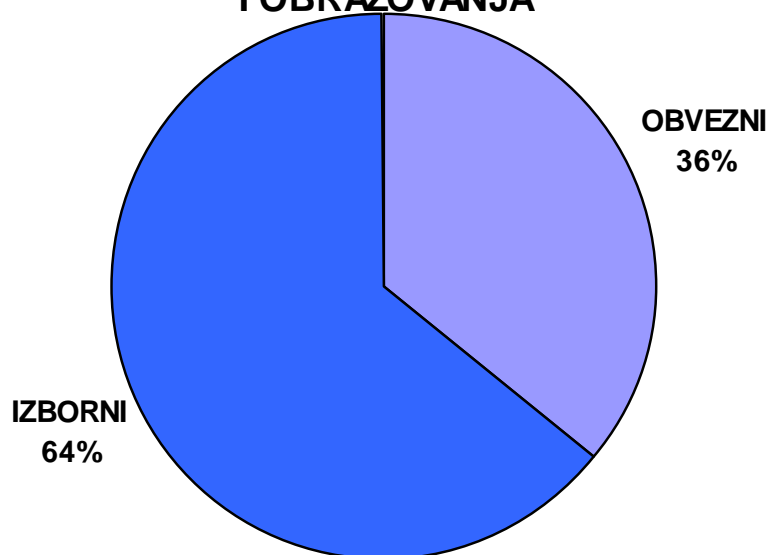
Tablica 5. Broj sati nastavnika po programu DIPLOMSKI STUDIJ

Programi	Broj sati u 2012.	Broj sati u 2013.	Broj sati u 2014.	Broj sati u 2015.	Broj sati u 2016.
Program I A	735	1500	1500	1500	1500
Ukupan broj nastavnika	10	14	14	14	14
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)	9	11	11	11	11
b) 30% ugovorni odnos	1	3	3	3	3
c) 50% ugovorni odnos					
Program II B	750	1515	1515	1515	1515
Ukupan broj nastavnika	11	15	15	15	15
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)	11	13	13	13	13
b) 30% ugovorni odnos	-	2	2	2	2
c) 50% ugovorni odnos					
Program III					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					
Program IV					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					
Ukupno (I+II+III+IV)					
Ukupan broj nastavnika					
a) nastavnici stalno zaposleni (FTE)					
b) 30% ugovorni odnos					
c) 50% ugovorni odnos					

Stručno mišljenje Savjeta o prijedlozima za osnivanje novih visokih učilišta i pokretanje novih studijskih programa:

- a) prihvaćeno
- b) dopuna zahtjeva (_____)
- c) nije prihvaćeno

**OMJER OBVEZNIH I IZBORNIH KOLEGIJA U
PLANU DIPLOMSKOGA SVEUČILIŠNOGA
STUDIJARANOGA I PREDŠKOLSKOGA ODGOJA
I OBRAZOVANJA**



Grafikon 1.